



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO DEL SAGRADO CORAZÓN

PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO DEL SAGRADO CORAZÓN
Santiago, 2024
3ra edición, Santiago agosto de 2024
2da edición, Santiago octubre de 2021

Comité Editorial
M. Soledad Cifuentes
Carolina Hume
Paula Peters
Juan Cristóbal Pasini
Jorge Méndez

Diseño y diagramación
Bernardita Karmy

*Agradecemos la colaboración de: representantes del *Equipo Directivo* (Francisca Rodas y Bernardita Aninat), presidentes del *Centro de Padres* (Mónica Mujica y Javier Lema), presidenta del *Centro de Profesores y Administrativos* (Karin Sandrock), presidenta *Centro de Alumnos* (Josefina Saavedra). También a los representantes de ex alumnas (Carolina Berguño), profesores del Colegio (Luz Vicuña y Paula Orellana), de la Congregación del Sagrado Corazón (María Isabel García RSCJ). Así como a las ex directoras María Emilia Montes y Margarita Hurtado y M. Soledad Cifuentes, por ayudarnos a reconstruir nuestra historia.

* 2017 Primera Edición



CONTENIDO

■	1. CARTA DE LA DIRECTORA	5
■	2. QUIENES SOMOS	7
	Santa Magdalena Sofía	8
	Congregación del Sagrado Corazón de Jesús	12
	Espíritu Misionero	13
	Red de Colegios	17
	Historia de nuestro Colegio	18
	Sede en Apoquindo	19
	Signos propios	28
	Nuestras fiestas	35
■	3. MIRAR EL MUNDO Y VIVIR DESDE EL CORAZÓN DE CRISTO	39
	Visión	39
	Valores madre de nuestra visión: Amor, Justicia, Verdad	40
	Verbos en nuestro lema: Mirar y Vivir	42
	Porque tengo raíces, vuelo	44
	Organizador gráfico	45
	Nuestras raíces	46
	Nuestro tronco	54
	Misión	56
	Tres pilares	58
	Nuestro vuelo	62
	Programa de Formación y Desarrollo de la Persona	64
	Programa de Enseñanza para la Comprensión Profunda	68
■	4. MODELO DE GESTIÓN	71
	Organigrama	72
	Liderazgo y gestión directiva	74
	Fundación Educacional Colegio del Sagrado Corazón Apoquindo	74
	Equipos de trabajo	74
	Desarrollo de personas	78
	Representatividad	79
■	5. EL ÁRBOL QUE ANIDA LA VIDA	83
■	6. RECURSOS	85

CARTA de la DIRECTORA

Con los ojos cerrados y el corazón abierto... Así fue como Ana du Rousier asumió el desafío de trasladarse a Chile para fundar el primer Colegio del Sagrado Corazón el año 1853. Con valentía y fe, inició el primer colegio de mujeres y la primera escuela normal para formar profesoras.

Estamos orgullosos de ser parte de esa historia y nos sentimos responsables de hacer crecer esa vocación educadora, haciendo vida la espiritualidad del Sagrado Corazón y llevando a cada lugar donde estemos el sello de servicio que nos caracteriza, donde “no sólo es dar, sino darse”.

La forma de hacer vida el proyecto educativo se ha ido modificando, entrando en diálogo con los tiempos, siendo fieles a la petición de Santa Magdalena Sofía Barat: “el mundo cambia y debemos cambiar con él”. Sin embargo, la esencia se mantiene a pesar del paso de los años: formar personas interiores que puedan oír lo que habita en su corazón y ponerlo en diálogo con los acontecimientos y de esta forma mirar a su alrededor y dejarse afectar por las necesidades de los demás, salir de su propia comodidad para ir al encuentro del otro y aportar a un mundo más justo y más humano, haciendo vida nuestro lema: “Mirar el mundo y vivir desde el corazón de Cristo”.

Como exalumna agradezco al Sagrado Corazón y a Mater Admirabilis la posibilidad de vivir desde la Espiritualidad del Sagrado Corazón y que quienes nos necesiten y quienes sufren, puedan encontrar en nuestra comunidad alegría, luz y esperanza.

Con motivo de los 60 años del Colegio en Apoquindo se escribió la primera edición de este libro el año 2017, con el objetivo de plasmar en un solo lugar la riqueza de nuestro proyecto educativo, para luego actualizarse el 2019, al iniciar la formación mixta.

Este 2023, al cumplirse 170 años de la llegada de las religiosas del Sagrado Corazón a Chile, se vuelve a editar con la mirada y el anhelo de ser una comunidad cada día más inclusiva, para hacer realidad el corazón abierto de Jesús donde todos y todas tengamos cabida.

Los y las invito a recorrer estas páginas que esperan acercarlos a la riqueza y buena noticia del Proyecto Educativo del Sagrado Corazón.

Con cariño



Francisca Rodas
Directora

Santiago, Diciembre del 2023



QUIENES SOMOS

Si este libro está en sus manos es porque ha llegado a Santa Magdalena Sofía 277, a una comunidad que aspira a formar personas sensibles y comprometidas consigo mismas, su entorno y el desarrollo sustentable. Esta es la puerta de entrada de una herencia grande y profunda que se inicia hace más de doscientos años en un pequeño pueblo francés...



SANTA MAGDALENA SOFÍA

Era la noche del 12 de diciembre de 1779 en una pequeña ciudad de zona rural al sudeste de París. Joigny, un poblado de viñateros en el corazón de Borgoña. Era habitado por gente sencilla, trabajadora y profundamente religiosa.

En la casa de Jacques Barat, el tonelero, nació una niña. Su alumbramiento prematuro se debió a la agitación y susto que provocó en su mujer, la señora Magdalena, el incendio en la casa del vecino. La recién nacida era pequeña y frágil, por lo que decidieron bautizarla sin demora. Luis, hermano once años mayor, fue el padrino de la pequeña Magdalena Sofía Barat.

Joigny era una aldea de casas pequeñas de piedra y madera habitadas principalmente por artesanos. En ese pueblo y esa tradición, creció Magdalena Sofía, rodeada de la simpleza y grandeza que regala la vida asociada a la actividad agrícola: con siembra y cosecha, con el paso de las estaciones y con el cercano contacto con los animales.

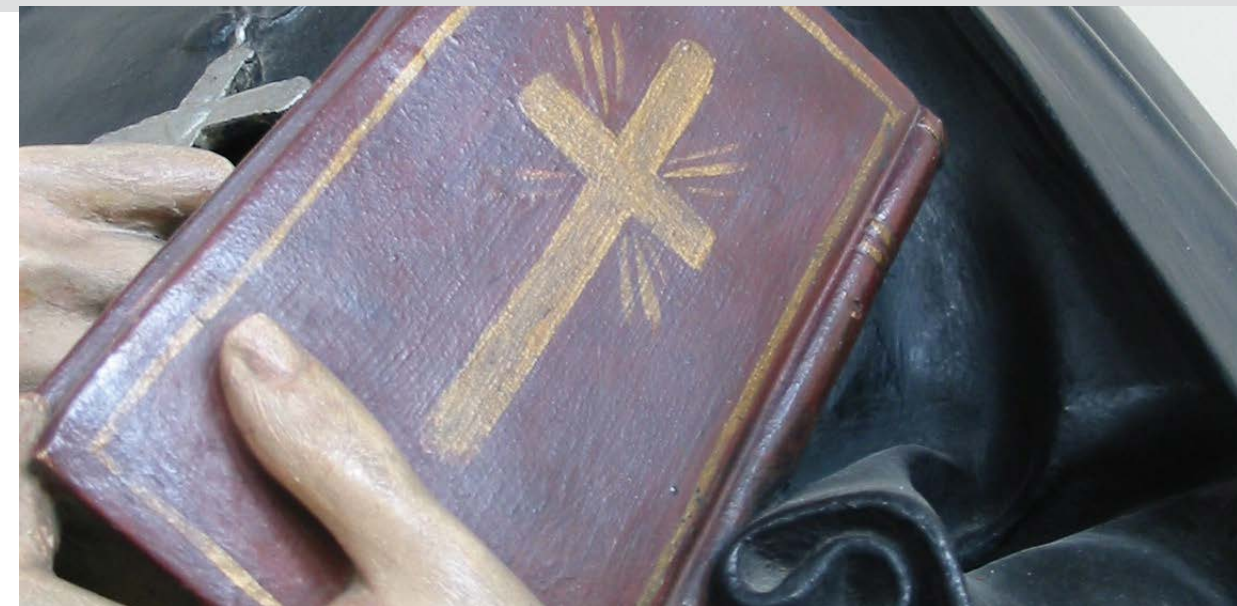
En este ambiente, viendo que la vida se regala gratuitamente en la naturaleza, ella comenzó a experimentar el amor de Dios. A diferencia de lo que veía a su alrededor, empezó a darse cuenta de que para ella era mucho más fácil amar a Dios que temerle. El Dios del que hablaba su hermano Luis, quien se preparaba para ser sacerdote, le dejaba la impresión de ser más castigador que misericordioso. El que ella experimentaba, en cambio, era un Dios que ama, y lo hace intensamente, sin mérito y sin medida. Así comenzó a gestarse en Magdalena Sofía, desde muy temprana edad, la idea de dedicar su vida a la oración contemplativa a través de la vida religiosa.

Magdalena Sofía utilizó la educación como medio para dar a conocer el amor de Dios a la humanidad. Pensaba que la mujer debía tomar parte activa en la construcción del reino de Dios por medio de la restauración de la religión y la familia como núcleos de la sociedad.

En 1789, cuando ella contaba con 9 años, estalló la Revolución Francesa. La persecución de la que fueron objeto los miembros del clero, hizo que la profesión de la religión Católica se tornase en una opción peligrosa.

A diferencia de las mujeres de su época, desde pequeña recibió una rigurosa educación intelectual y moral. Su hermano Luis fue su tutor en griego, latín, español, italiano. También teología, historia y ciencias físicas y naturales. En 1795, cuando Magdalena Sofía tenía 15 años, se trasladaron juntos a París, para profundizar sus estudios, los que complementó con el trabajo de catequista de niños. Fue una etapa dura para ella en la que "... conoció sus límites y los aceptó. Se vació de sí misma y puso su apoyo en Dios. Porque deseaba ser del Señor, no hacía más que soñar con el Carmelo".

En medio de una Francia post revolución que necesitaba urgentemente ser reconstruida, Magdalena Sofía fue contactada por un sacerdote amigo de Luis, el Padre José Varin. Él pertenecía a una agrupación de sacerdotes llamada Sociedad del Sagrado Corazón cuyos esfuerzos se dirigían a restaurar la Orden de los jesuitas en Francia; llevaban una vida austera, más parecida a los monjes trapenses que a los jesuitas. A su alero, Magdalena Sofía fue ganando confianza en sí misma para aceptar el llamado de Dios. Siguió forjándose en ella la experiencia de un amor



grande, que no tiene condiciones, no está afecto a méritos ni a buenas obras o perfección. Comprobó la gratuidad del amor de Dios, para todos, sin exclusión.

El padre Varin le expuso a Magdalena Sofía el proyecto de fundar una congregación inspirada por la devoción al Sagrado Corazón de Jesús; ella acepta, sin buscar ser fundadora. “Hubiera retrocedido ante esa perspectiva. Se le ofrece, sencillamente, ser una candidata a la vida religiosa”².

Llegó el día. Estaban en la capilla del ático, antes de amanecer. El Padre Varin celebró la Misa y en el momento de comulgar cada una de las compañeras pronunció en alta voz su compromiso, tal como el Espíritu Santo se lo había señalado. Así la Sociedad del Sagrado Corazón tuvo comienzo el 21 de noviembre de 1800.

Sofía, entonces de casi 21 años, hizo sus primeros votos junto a Octavia de Bailly, Marie Françoise Loquet y María Millard. Durante un año la nueva comunidad siguió viviendo en la calle de Touraine en París. Adoptando un modo de vida religiosa que combinaba la contemplación y el apostolado, consagraron sus vidas a la Gloria del Corazón de Jesucristo, “caracterizándose por el amor generoso a Dios y a los hombres, de modo que se forme un sólo corazón y una sola alma”³.

Los postulados de la nueva Sociedad del Sagrado Corazón se centraban en el deseo de anunciar el amor de Jesucristo, de una generosidad a toda prueba. Buscaban mantenerse disponibles para que el Espíritu actuara en ellas a través de la oración y el desarrollo de la vida interior. “Descubrir y manifestar el Corazón de Cristo” sigue siendo hoy día la misión de la Sociedad del Sagrado Corazón.

La madre Barat imaginaba una gran custodia⁴ con una multitud de adoradores que le rendían culto al Sagrado Corazón en el mundo entero, de toda raza y condición. Aspiraba a “... formar adoradores en espíritu y en verdad, por el culto de la fe viva, la fuerza de la esperanza y la generosidad del amor”⁵. Pero finalmente descubrió que su llamado no era la propagación de una devoción, sino que “vivir según una mística fundada en la inmensidad del amor de Jesucristo que debía darse a conocer al mundo entero”⁶.

Si bien en un comienzo ella buscó una relación con Dios contemplativa y de silencio, Magdalena Sofía fue fiel a dejarse conducir por el Espíritu. Ella vio en la realidad que la rodeaba la necesidad de salir al mundo y ofrecer una educación a las niñas huérfanas de familias burguesas.

En una síntesis de contemplación y acción, mística y apostolado, Magdalena Sofía utilizó la educación como medio para dar a conocer el amor de Dios a la humanidad. Pensaba que la mujer debía tomar parte activa en la construcción del reino de Dios por medio de la restauración de la religión y la familia como núcleos de la sociedad. Inspirada por esta misión, Magdalena Sofía abrió el primer colegio en Amiens en 1801 y más tarde una escuela y hogar para acoger a niñas de escasos recursos.

A los 22 años, en 1802, siendo la más joven de su comunidad, fue nombrada superiora de la congregación. Las primeras Constituciones⁷ de la Sociedad del Sagrado Corazón fueron redactadas por Magdalena Sofía y el Padre José Varin, en 1815. Fueron aprobadas definitivamente a nombre de la Iglesia por el Papa León XII, en 1826.

Siempre estuvo atenta ante las corrientes sociales, políticas, económicas y religiosas que operaban en Europa y en el mundo. Su conciencia del impacto de la educación, aseguró la contribución de la Sociedad tanto a la educación como a la promoción de la mujer en su tiempo y en el futuro.

Fue Superiora General de la Congregación durante más de seis décadas hasta su muerte, a los 85 años, en la fiesta de la Ascensión, el 25 de mayo de 1865, en París. Durante todo ese tiempo, hizo vida el sueño de formar una comunidad cuyo espíritu fuera la unión y la conformidad con el Corazón de Cristo.

Al momento de su muerte, la Sociedad contaba con más de 3.700 miembros agrupados en 89 comunidades extendidas por muchos países de Europa, América del Norte, América del Sur y África. Magdalena Sofía fue canonizada en 1925 por Pío XI.

“Si volviera a nacer volvería a ser fiel al Espíritu”.
Magdalena Sofía Barat



Santa Magdalena Sofía por Peter Horn, imagen en la Capilla SC

ESPÍRITU MISIONERO

Allí donde seamos enviadas, el amor del Corazón de Jesús y el deseo de darlo a conocer impulsarán cualquier trabajo que realicemos. Lo expresaremos por medio de: la búsqueda del crecimiento integral de la persona; la sed de construir un mundo de justicia y de paz en respuesta al grito de los pobres; la pasión por anunciar el evangelio.

(Extractos de las Constituciones de 1982)

Tras su fundación en 1800, la Sociedad del Sagrado Corazón cumplió con su esencia misionera expandiéndose por todo el mundo llegando hoy a contar con más de dos mil religiosas presentes en 41 países. Son dos las mujeres misioneras cuyas vidas están directamente relacionadas con expandir esta espiritualidad:

SANTA FILIPINA DUCHESNE

Santa Rosa Filipina Duchesne, la santa misionera de la Congregación, nació en Grenoble, Francia, en 1769. Estudió en el Monasterio de la Visitación al que luego entró como novicia. La Revolución Francesa dispersó a las hermanas. Cuando se recuperó cierta calma en Francia, Filipina intentó en vano restablecer la Visitación. En plena época del Terror, desafió las prohibiciones y amenazas y fundó una asociación de "Damas de la Misericordia" para acompañar a los presos y atender a quienes confesaban la fe antes de ser llevados a la guillotina. También se dedicó a educar a los niños de la calle. Es entonces, a los 35 años, cuando conoce a Magdalena Sofía y se une a la congregación.

Desde su entrada a la Sociedad en 1806 forjó una profunda amistad con Santa Magdalena Sofía. Siempre había soñado con ser misionera, deseo que tuvo que esperar con paciencia hasta 1818 cuando partió a Norteamérica a expandir la comunidad del Sagrado Corazón. En Saint Charles, Missouri, fundó la primera casa de la Sociedad



Santa Filipina por Peter Horn, imagen en la Capilla SC

CONGREGACIÓN DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

Somos enviadas por la Iglesia a comunicar el amor del Corazón de Jesús. Él es el origen del crecimiento de cada persona y el camino de la reconciliación de todos. Lo creemos y queremos anunciarlo.

Participamos en la misión de la Iglesia por el servicio de educación. Uno de los modos de realizar nuestro servicio de educación es a través de instituciones de educación formal.

Impulsadas por el amor del Corazón de Jesús, buscamos el crecimiento de las personas en su dignidad humana y como hijas e hijos de Dios, a partir del Evangelio y de sus exigencias de amor, de perdón, de justicia y de solidaridad con los pobres y marginados.

Reunidas en comunidad en nombre de Jesucristo, somos enviadas a anunciar, con nuestra vida y nuestro trabajo, la buena noticia del Reino. Sacamos de su Corazón el amor para vivir en comunión entre nosotras y con los demás. Somos solidarias en la misión común en cualquier servicio que se nos confíe.

(Extractos de las Constituciones de 1982)

Cada ocho años, las religiosas del Sagrado Corazón se reúnen para realizar un profundo discernimiento de su vida religiosa como respuesta a los tiempos. Esta instancia, llamada Capítulo General, reúne a provinciales y delegadas de todo el mundo que durante un mes de oración y trabajo establecen los lineamientos de los siguientes años. Los lineamientos 2016 - 2023 están disponibles en nuestra página web.



"Esta pequeña Sociedad está esencialmente fundada en el espíritu interior".
Constituciones

del Sagrado Corazón fuera de Europa y el primer colegio católico al oeste del Río Mississippi.

Fundó escuelas y abrió nuevas comunidades, trabajando con ahínco en esta nueva misión. Sin embargo, mantuvo siempre en el fondo de su corazón el anhelo de asistir a los nativos americanos. Finalmente, cuando Filipina tenía 72 años, logró llegar a una comunidad de indígenas, abriendo una escuela para los potowatomies en Sugar Creek, Kansas. Aunque muchos pensaban que Filipina estaba demasiado enferma para iniciar esta nueva empresa, ella no cambió de opinión. Dedicó por entero su vida a la oración junto a este nuevo pueblo que cautivaba su corazón a pesar de que nunca aprendió la lengua. En 1821 escribió: “creo que si Dios me deja más tiempo en este mundo, podré poner aún el pie en América del Sur”.

Estuvo sólo un año entre el pueblo potowatomi, pero su valor pionero no flaqueó. Sus largas horas de contemplación inspiraron a los indios el llamarla “Kwahkah-kum-ad,” (“La mujer que siempre reza”). Su salud no pudo resistir el régimen de vida en el poblado. Volvió a St. Charles en julio de 1842 y murió el 18 de noviembre de 1852, a los 83 años. Fue canonizada por el papa Juan Pablo II en 1988 ocasión en la que se dio a conocer al mundo la oración que el pueblo potowatomi creó para Filipina.



ANA DU ROUSIER

Nació el 20 de diciembre de 1806 en Poitou, Francia. Estudió en el Colegio del Sagrado Corazón de Poitiers. A los 12 años, conoció a Rosa Filipina Duchesne quien visitaba el colegio antes de partir a América. Desde entonces, Ana comenzó a prepararse para entrar al noviciado. En 1821 entró a la Congregación, con 17 años y fue entonces cuando inició una larga vida de viajes y misión.

Siendo todavía novicia fue enviada a Turín donde diez años más tarde pronunció sus votos perpetuos. En 1843, como Provincial del Piamonte, comenzó sus viajes no sólo en Italia, sino también en Austria y Polonia.

El sentir revolucionario propio de esa época en Europa, también alcanzó la península itálica y se generó un ambiente muy hostil hacia las religiosas. En noviembre de 1847 las Damas del Sagrado Corazón fueron expulsadas. Ana, de 46 años, luego de haber estado 24 años en Turín, tuvo una breve estancia en París y fue enviada por Magdalena Sofía a América del Norte.

Llegó a Nueva York en mayo de 1852 y en noviembre de ese año visitó a Filipina Duchesne, que se encontraba muy enferma, alcanzando a estar con ella los días previos a su muerte. Un año más tarde recibe el mandato para ir a fundar a Chile. Así, el 23 de julio de 1853 junto a otras dos religiosas, Mary Mc Nally y Antonieta Pisorno, inician su viaje al sur de América.

Después de un largo y aventurado viaje⁸, finalmente llegan a Santiago el 14 de septiembre de 1853, como respuesta a la solicitud del arzobispo de Santiago, Rafael Valentín Valdivieso. El pedido de monseñor a Magdalena Sofía para una

fundación en Santiago era insistente y concreto: necesitaba profesoras muy bien formadas, para educar a las mujeres de elite y organizar una red de caridad⁹ a través de la instauración de escuelas anexas gratuitas.

Pocos meses después de su arribo, en marzo de 1854, la madre Ana du Rousier abrió el primer Colegio del Sagrado Corazón en Chile, en una casona ubicada en la calle San Isidro.

También el Estado de Chile quiso valerse del método de trabajo y profesionalismo de Ana y sus hermanas. Les encomendaron, pocos meses después de su llegada a Chile, la Escuela Normal de Preceptoras, en febrero de 1854. Así se estaba confiando a las religiosas la formación del primer profesorado laico femenino chileno.

La madre du Rousier que ya no era joven y estaba delicada de salud, continuó fundando colegios a lo largo de Chile (Talca, Chillán, Concepción y Valparaíso). Siguiendo con su obra, compró un sitio en la calle La Maestranza, hoy Avenida Portugal, donde se edificó un hermoso colegio inaugurado en 1861, actualmente sede de la Universidad Mayor. Después de 27 años de trabajo en Chile,

Ana murió el 28 de enero de 1880 en Santiago, a los 74 años. En su última conferencia a las religiosas, dijo:

“No pensemos más en glorificar el Corazón de Jesús, que en amarlo. Esa es toda la razón de nuestro ser; que consuelo pensar que todo lo que hacemos, no tiene más que ese fin. Santifíquense, mis hermanas, santifíquense, ustedes no deben tener otra preocupación”.

Su cuerpo reposa a los pies de la imagen de la Virgen de los Dolores en el Mausoleo de las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús, en el Cementerio Católico de Santiago.

Ana Du Rousier (al centro) y sus compañeras Mary Mc Nally (izquierda) y Antonieta Pisorno (derecha)



La formación del primer profesorado laico femenino chileno se inició con la fundación de la Escuela Normal de Preceptoras que empezó a funcionar en febrero de 1854 a cargo de las religiosas del Sagrado Corazón.

RED DE COLEGIOS

Hoy la espiritualidad del Sagrado Corazón no sólo está en las manos de las religiosas que están presentes en 41 países. También trabajan colaborativamente con laicos que, compartiendo su amor por el Corazón de Jesús, se conectan con el deseo de comunicar la buena noticia y forman una nutrida y conectada red internacional de colegios. Siendo diversas las formas en que los laicos participan de la vida de la congregación, la educación - formal o informal- sigue siendo el gran motor de las acciones de servicio.

La Red de Colegios del Sagrado Corazón de Chile garantiza que el carisma de Magdalena Sofía, sus intuiciones y sus principios educadores se impriman en la vida en los Colegios del Sagrado Corazón. Su misión es animar, promover y facilitar la comunicación y el apoyo mutuo entre los centros educativos de Chile, con el objeto de aunar esfuerzos, compartir experiencias y recursos formativos. Esta red comprende tres colegios:

• COLEGIO DEL SAGRADO CORAZÓN DE CONCEPCIÓN

Fundado en 1865.
Concepción, Concepción.
Particular subvencionado.
Científico Humanista.
Mixto.
Entidad Sostenedora: Fundación Educacional Santa Magdalena Sofía Barat.

• COLEGIO DEL SAGRADO CORAZÓN APOQUINDO

Fundado en 1885 en Alameda, trasladado en 1957 a Apoquindo.
Las Condes, Santiago.
Particular.
Científico Humanista.
Femenino.
Entidad Sostenedora: Fundación Educacional Colegio del Sagrado Corazón - Apoquindo.

• CENTRO EDUCACIONAL SAGRADO CORAZÓN

Fundado en 1969.
Lo Espejo, Santiago.
Subvencionado.
Técnico Profesional / Científico Humanista.
Mixto.
Entidad Sostenedora: Corporación Aprender.

HISTORIA DE NUESTRO COLEGIO



Internado en La Maestranza



Externado en Alameda

Al querer abordar la vida de nuestro Colegio en la sede en Apoquindo, es inevitable remontarnos al origen de la misión de la Congregación en nuestro país.

En el siglo XIX en Chile, las posibilidades de educación para las mujeres eran mínimas. Hasta ese momento, en el caso de la élite, la mayoría se educaba en el espacio familiar; los sectores más pobres lo hacían en las escuelas parroquiales. En este entorno es que Monseñor Rafael Valentín Valdivieso, el arzobispo de Santiago, pide a la Superiora de la prestigiosa Sociedad del Sagrado Corazón, una fundación en Santiago.

Magdalena Sofía envió a Chile a la madre Ana du Rousier quien, junto a otras dos religiosas, abrió el primer Colegio del Sagrado Corazón en nuestro país, en marzo de 1854, en una vieja casona de la calle San Isidro. La precariedad de la construcción no aminoró el éxito de la labor educacional y pronto se hizo necesario adquirir un nuevo lugar. Así se traslada en 1860 a La Maestranza, actual avenida Portugal, considerada la Casa Madre de Chile. Su tamaño, calidad y construcción causaron gran impresión en la sociedad chilena. Hoy alberga uno de los campus de la Universidad Mayor.

Las fundaciones de colegios siguieron no sólo en Santiago sino que a lo largo de Chile. El proyecto educacional del Sagrado Corazón significó un cambio: las mujeres tuvieron acceso a una educación distinta, de excelencia, escolarizada, reconocida en Europa, basada en un sistema con planes de estudios propios, con un cuerpo docente preparado y una metodología clara.

¿Por qué si eran francesas, las llaman monjas inglesas?

Esta contradicción entre nuestro nombre y origen se generó a pocos años de la llegada de la congregación del Sagrado Corazón a Chile. En Valparaíso ya estaba instalada otra congregación de religiosas francesas, los Sagrados Corazones (SS.CC.). Por lo tanto, para distinguirlas, la sociedad chilena se refería a las recién llegadas como las monjas “inglesas”, ya que hablaban y enseñaban inglés.

En 1885 se fundó el Externado del Sagrado Corazón en Alameda al llegar a la calle San Martín. Las fotos, libros de clase y documentos de la época, hablan de las numerosas alumnas que pasaron por sus salas. Entre ellas, Juanita Fernández, Santa Teresa de los Andes.

Tras siete décadas de contribución a la formación de mujeres chilenas, en 1956, el colegio de Alameda cerró sus puertas para trasladarse a una nueva sede que se construía en las afueras de la ciudad, en las parcelas de Apoquindo.



Construcción de la Capilla

SEDE EN APOQUINDO

Después de que el Cardenal José María Caro bendijera la primera piedra el 1 de junio de 1956, el Colegio del Sagrado Corazón comenzó rápidamente a surgir en los plácidos y solitarios terrenos de Apoquindo.

La construcción la supervisaron la madre Lucía Errázuriz RSCJ, vicaria; de la mano de la madre Consuelo Serrano RSCJ, superiora, y la madre Rosario Gallangos RSCJ, ecónoma. La arquitectura fue obra de Álvaro Gazitúa Álvarez De La Rivera y Oscar Zaccarelli Marcelli. La construcción estuvo en manos de la empresa Constructora Covarrubias y Browne¹⁰.

Recuerdos de esos primeros años

- Una de las ricas tradiciones de esos tiempos, eran los “latigudos”. Estos caramelos, que solamente las religiosas sabían hacerlos, se regalaban en el día del Sagrado Corazón. De Alameda se traía la tradición de crearlos en largas mesas de mármol, material que al construir Apoquindo se utilizó para hacer el altar de la Capilla y el piso de la Recepción.
- Era costumbre en esos años que las **ex alumnas trajeran su ramo de novia y se lo ofrecieran a Mater**. Se tocaban las campanas a la llegada de los novios y las religiosas los recibían e iban con ellos a la capilla donde ellos rezaban una oración de consagración de su vida matrimonial a la Virgen y registraban su firma. Varios años más tarde comenzaron a celebrarse matrimonios en la capilla del Colegio.

LOS PRIMEROS AÑOS

El traslado no fue abrir una puerta y cerrar la otra. Se inició en 1957 de manera paulatina a medida que se iba avanzando en la construcción de los edificios del Colegio y concluyó, un año después, siendo Maestra General la madre María Rojas Marcos RSCJ. El 3 de octubre de 1959 se puso la primera piedra de la Capilla del Sagrado Corazón (Capilla Grande). Peter Horn, conocido escultor sagrado, es el autor del Cristo, la Virgen, San José, el Vía Crucis y las dos santas de la congregación que ahí se instalaron.

Uno de los símbolos de la presencia de Magdalena Sofía en el nuevo colegio, fue plantar un cedro en el patio nororiente frente a la Capilla (hoy Patio del Cedro). Este enorme ejemplar, es hijo del árbol que nuestra fundadora envió directamente desde Francia para conmemorar la fundación del colegio de La Maestranza.

Después del Concilio Vaticano II (1962-1965) hubo cambios estructurales y formales en la vida del Colegio. No es objeto de esta breve reseña entrar en el detalle de lo que el Concilio significó en el alma de nuestra comunidad educativa. Pero sí es anecdótico mencionar lo que fue visible en un primer momento para las alumnas. Uno de los cambios más evidentes fue que entre las religiosas ya no se hizo distinciones entre madres (a cargo de la educación de las alumnas) y las hermanas coadjutoras, “las hermanitas”, que hasta entonces estaban a cargo del cuidado de las alumnas y de las tareas domésticas. De ahora en adelante todas pasaron a ser hermanas, sin importar la labor que realizaran. También se terminó con la imposición de usar hábito, lo que se produjo paulatinamente, aunque algunas religiosas optaron por mantenerlo en una versión más cómoda y sencilla.

Hasta 1964 las alumnas de Humanidades debían rendir los “exámenes válidos” al final del año. Venía una comisión designada del Liceo 11 que certificaba los contenidos del año. En 1965 se editó

el primer Anuario Escolar del Colegio y se inauguró el nuevo Salón de Actos.

También comenzaron a surgir tradiciones que conocemos hasta hoy, tales como la de las cunitas en el día de Santa Magdalena Sofía. Este símbolo de profundo significado, congrega a cada curso que se unía para “vestir” la cunita, tejiendo y cosiendo sus sábanas y preparando su ajuar.

A fines de 1967 se cerró definitivamente la sede de La Maestranza. Al año siguiente, se terminó de integrar ambos colegios en Apoquindo agregando un curso por nivel y construyendo dos nuevos pabellones (hoy de 1° a 6° básico).

En 1970, siendo superiora la madre Margarita Hurtado Goycolea RSCJ, el Colegio respondió a la política de integración social del Concilio Vaticano II. Así, ese año empezó a recibir alumnas becadas del sector de Colón Oriente.

La polarización y división que vivió el país al inicio de la década del 70 se replicó al interior del Colegio. Las familias que componían esta comunidad vincularon los cambios introducidos por el Concilio Vaticano II con ideologías políticas.

Fueron meses de mucha tensión, incertidumbre, impotencia e incomprensión para las religiosas. Eran acusadas de afiliaciones políticas cuando lo que ellas buscaban era hacer vida la invitación del Concilio de anunciar el Reino de Dios para todos. Finalmente, el grupo de religiosas apoyadas por la Provincial de la Congregación, decidió dejar el Colegio el 12 de octubre de 1973. Este quedó a cargo de una comunidad de profesores.

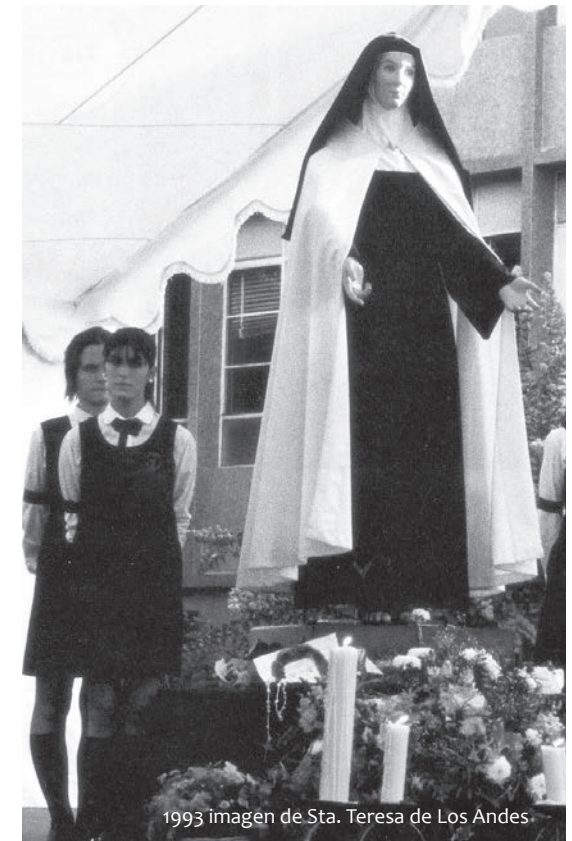


Inauguración Capilla SC



Alumnas SC Apoquindo 1960

En 1993 se modernizó el uniforme. El jumper era acompañado hasta entonces de una corbata anudada azul con líneas amarilla, blanca y roja. Este se cambia por un corbatín verde hasta III° medio y rojo para IV° medio, signo de ser las hermanas mayores del Colegio. La insignia roja, blanco, azul y amarillo, se reemplazó por rojo, verde y azul de fondo, como la conocemos hoy.



1993 imagen de Sta. Teresa de Los Andes.

En 1993, Juanita Fernández fue canonizada como Santa Teresa de Los Andes. Antes de instalarse permanentemente en su santuario en Auco, su imagen visitó nuestro Colegio en reconocimiento al sello que dejó el Sagrado Corazón (de Alameda y La Maestranza) en esta joven mujer. El Colegio abrió sus puertas a toda la comunidad.

la calle Santa Magdalena Sofía. Al año siguiente se inaugura el pabellón contiguo al Salón de Actos.

En 1982 se reformula el plan de Estudios para Enseñanza Media diferenciando los cursos de IV° medio en Humanista, Científico, Artístico, Matemático y Biólogo.

En paralelo al anuncio de la jubilación de Georgina en 1986, se abrió la búsqueda de la nueva persona para dirigir el Colegio.

1987 - 2004

Nombrada por el arzobispado, la nueva directora **María Emilia Montes Montes**, asumió su cargo en 1987. Ex alumna del Colegio Sagrado Corazón de Alameda y Profesora de Castellano, había hecho su carrera profesional en el Liceo Carmela Carvajal y en el Departamento de Educación de la Municipalidad de Providencia.

Con la experiencia de su trabajo en los colegios de dicha comuna, María Emilia le dio un gran empuje a las bibliotecas. La creación de la Biblioteca de Básica (hoy Mater Admirabilis) fue una prioridad en 1988.

Fue un gran impulso al desarrollo lector de los años iniciales, lo que se tradujo en tradiciones muy arraigadas en nuestra vida hoy, tales como la "Fiesta de la Mariposa" y la "Hora del Cuento".



María Emilia Montes

DIRECCIÓN LAICAL



Georgina Gálvez

1974 - 1986

Tras el alejamiento de las religiosas, en 1974 la Congregación entrega la conducción del Colegio al arzobispado de Santiago. Este nombra a la primera directora laica, **Georgina Gálvez de Reñares**, que había sido profesora y subdirectora del Colegio por muchos años. Su gran desafío fue darle continuidad al Proyecto Educativo manteniendo la espiritualidad y la línea pedagógica de la Congregación.

Unir fe y cultura era su anhelo, "empapando lo intelectual de una profunda fe cristiana". En la editorial del anuario de 1977 Georgina recoge las metas fijadas "para entrelazar en forma armónica Colegio - Iglesia y Cultura. (...) Deseamos que nuestro Colegio forme personas al servicio de la cultura, deseamos crear una conciencia de vocación, tanto humana como espiritual. Ser interior y exteriormente libres para poder comprender la libertad de los demás (...) Todo colegio de Iglesia tiene la obligación de caminar al mismo ritmo de los acontecimientos y concentrar toda la atención en el Ministerio de Cristo".

Durante su gestión, en 1980 se inaugura la primera pista de atletismo, la pista de ceniza, ocupando el espacio paralelo a



Pista de ceniza, fosa arena salto largo



Pista de ceniza

El deporte iba tomando cada vez más importancia haciendo necesario un nuevo gimnasio. Los apoderados tuvieron un rol fundamental, no sólo en el financiamiento, sino que también en la supervisión de la construcción en 1997. Tres años más tarde se inauguró la pista de atletismo con superficie de recortán, que superaba ampliamente el estándar escolar de la época.

Buscando también crear un ambiente más propicio para los primeros años de vida escolar, en 1999 se inauguraron las nuevas salas de Prekinder. Estas se diseñaron especialmente, integrando casitas de muñecas en cada una de ellas.

Con la llegada del nuevo milenio, el Colegio del Sagrado Corazón vuelve a posicionarse en la ruta de un colegio de excelencia. Hasta entonces “El deber ante todo, el deber siempre” era el lema conocido por todas las ex alumnas del Colegio. Pero el cambio de siglo también hizo reflexionar sobre el uso del lenguaje, por lo que se buscó un lema que fuera una invitación a definir, desde Jesús, una misión personal que se traduzca en un compromiso. Así nació el nuevo lema “Mirar el Mundo desde el Corazón de Cristo” al que poco después, se le agregó el verbo “vivir”.

La capacitación docente fue otro de sus focos, entendiendo que son los profesores el inicio, al entregar una educación de calidad. En esta línea, definió el rol del educador como quien debe “acompañar a crecer” a nuestras alumnas de forma permanente, cercana y afectiva.

Tras 17 años de intensa y dedicada labor, María Emilia Montes había revitalizado el Colegio tanto en lo académico como en lo formativo. Concluyó su periodo con el inicio de los grandes hitos: lograr plasmar en un documento las bases del Proyecto Educativo y los primeros acercamientos para el retorno de las religiosas al Colegio.

2004 - 2011

Monseñor Francisco Javier Errázuriz, arzobispo de Santiago, nombra a **Margarita Hurtado Covarrubias** como nueva directora. Siendo ex alumna, ella había vuelto al Colegio como profesora de matemáticas y se había desempeñado como subdirectora de Ciclo durante 20 años.

Asumió la dirección en el 2004 continuando los caminos de acercamiento de la Congregación al Colegio, lo que se concretó en el 2006 con la creación de la Fundación Educacional Colegio del Sagrado Corazón - Apoquindo. Su estilo directo y sincero para dar cuenta de las decisiones, búsquedas y dificultades, fueron permitiendo una nueva relación de colaboración.



Margarita Hurtado C.

Continuó trabajando en el Proyecto Educativo definiendo los tres pilares que agrupan los valores del Colegio. En este documento se logró imprimir el sello, la identidad y principios que orientan el quehacer formativo hasta hoy.

Se incorporaron, en el lenguaje institucional, los sueños y valores de Santa Magdalena Sofía. Se realizó un fuerte trabajo de “bajada” de los valores respondiendo a la necesidad de formar personas preparadas para enfrentar los desafíos del siglo XXI. En esta línea se actualizó, a la luz de los nuevos tiempos, el relato de la esencia de la espiritualidad del Sagrado Corazón.

Con Margarita, el Colegio se abrió al mundo, a las temáticas contingentes, políticas, sociales y educacionales. Ella ejerció un liderazgo acorde con los cambios que vivía el país. La tecnologización y modernización de los sistemas, procesos y de la misma enseñanza, fue un importante pilar en su periodo. En esta línea, en el 2004 se comenzó la implementación del Programa de Enseñanza para la Comprensión Profunda. Este nuevo enfoque cognitivo dio a las alumnas el protagonismo en sus aprendizajes, haciéndolas plantearse

el “qué”, “cómo” y “para qué” de cada uno de ellos.

Le dio especial atención a que la imagen institucional que proyectaba el Colegio, fuera acorde con el Proyecto Educativo. El 2006 se inauguró el nuevo acceso del Colegio con la plaza adoquinada para mostrar un colegio abierto, acogedor, moderno, en diálogo con los tiempos. Dos años más tarde, se estableció el programa de intercambio cultural con colegios de la Red en Estados Unidos, signo visible de la importancia del inglés de un mundo global.

En el 2007 se crea el Programa de Convivencia, generando un cambio de paradigma desde la disciplina de control externo a la disciplina formativa. Este se trabaja en cada “comunidad curso” en la que la responsabilidad colectiva y relaciones colaborativas cobran especial importancia. De esta manera, se promueve el buen trato y el aprendizaje de todos: cada uno se convierte en protagonista y responsable de la convivencia en comunidad.

Margarita terminó su gestión de ocho años como directora en 2011. Sofía Baranda RSCJ, provincial en esa época, le escribió en su carta de despedida: “Podemos reconocer el importante impulso con el que los enfrentaste (los cambios), introduciendo nuevas formas de organización, nuevos modelos educativos, un programa de convivencia actualizado, todo adecuado a las necesidades de las jóvenes de hoy. La presencia y la acción transversal de la pastoral para impregnar la vida del colegio del espíritu del Sagrado Corazón, la apertura para acoger nuevas visiones educativas y nuevos estilos de comunicación, fueron sin duda una riqueza enorme que ha permitido a la comunidad educativa responder a las necesidades de nuestro tiempo”.



Gimnasio



M. Soledad Cifuentes C.

2012 - 2021

La Congregación del Sagrado Corazón, a través del Directorio de la Fundación Educacional del Colegio, nombró como nueva directora a **María Soledad Cifuentes Cruchaga**. Profesora de Historia desde 1991 en el Colegio, también se desempeñó como profesora jefe y luego como coordinadora del departamento de historia por 6 años. Al momento de ser nombrada directora en el 2011, ocupaba el cargo de sub directora Académica. Asume su cargo en enero de 2012.

Su estilo de gestión colaborativo ha permitido empoderar a cada uno de los miembros de la comunidad en la construcción de esta comunidad de aprendizaje.

El año 2012 se implementó un nuevo sistema de gestión de desempeño, permitiendo contar a la fecha con una evaluación completa. Este sistema nos permitió redefinir el perfil de los cargos y su actualización a las nuevas necesidades.

Se ha ido sistematizando y registrando el trabajo de cada equipo permitiendo la existencia de este PEI visible a todos a la vez de ir entregando plan de formación y de aprendizaje desde EPC para ser conocido por los apoderados.

Desde el ámbito académico ha habido un fuerte impulso a las capacitaciones entre pares, capacitaciones disciplinarias, capacitaciones en convivencia, todo lo cual da cuenta de un equipo profesional que se sigue formando para a su vez formar a nuestros alumnos.

En mayo de 2017 el Directorio de la Fundación y la Congregación del Sagrado Corazón deciden adoptar el modelo coeducacional (mixto) para nuestro Colegio a partir de PK 2019.

A nivel de infraestructura el colegio ha incorporado el edificio de Mater que ha permitido tener nuevas salas de clases y espacios de reuniones. También se ha modificado espacios que permitan la accesibilidad universal, y nuevos espacios de juegos en el sector de prekinder, muro de escalada, juegos de araña para otros ciclos.



Edificio Mater



Patio Prekinder 2018



2022 a la fecha

La historia se sigue escribiendo y se ha actualizado esta edición con los logros y avances realizados en el período 2022 iniciado con la dirección de **Francisca Rodas Carrasco** que está en curso.



Francisca Rodas C.



Primera generación mixta, Prekinder 2019

SIGNOS PROPIOS

Nuestra comunidad cuenta con signos propios que nos ayudan a vivir nuestra espiritualidad y nos inspiran a conectarnos con nuestro desarrollo interior.



MATER

La imagen de Mater es la imagen de María para la comunidad del Sagrado Corazón, modelo de mujer, madre y discípula de Cristo. Como su nombre lo dice, ella es primero una madre, una que ama incondicionalmente a su Hijo, lo acompaña en cada momento, lo sigue de cerca hasta el final de su vida. En esta relación ella se convierte también en madre de la creación, siendo la intercesora entre Dios y la humanidad completa.

Mater Admirabilis, es la imagen de la Virgen María pintada en 1844 por Paulina Perdreau, novicia del Sagrado Corazón, en un muro del convento de Trinidad del Monte en Roma". Dos años más tarde, el 20 de octubre de 1846, el Papa Pío IX, visitando a las religiosas, vio la imagen y exclamó: "Verdaderamente es Mater Admirabilis". Con ese nombre y en esa fecha, la celebramos hasta hoy.

Con su sencillez y hermosura, esta imagen simboliza a la persona que queremos formar en el Sagrado Corazón. Una que, poseedora de un rico mundo interior, lo pone en diálogo con el mundo que la rodea y sale al encuentro con otros. Es necesario mirar con detención la imagen y recorrer sus signos para que, conociendo sus significados, se pueda adentrar en su riqueza y profundidad:

EL CONTEXTO. Ella está sentada en el templo desde donde intercede ante Dios por los hombres y mujeres en sus decisiones, representando en los pilares, uno oscuro y el otro iluminado, la tensión entre el bien y el mal.

Detrás de ella se muestra un paisaje, que nos conecta con nuestra experiencia de vida y los caminos que nos con-

ducen hacia Dios. Representa los contextos propios de cada uno, ciudad, país, cultura, gente, sus necesidades e invitaciones a hacer vida la buena noticia del Evangelio.

POSTURA DE SU CUERPO. Mater refleja con su postura una actitud de quietamiento, una postura de vuelta hacia sí misma. Ella reflexiona y pone el foco en su interior, en sus mociones y emociones surgidas de los momentos vividos durante el día, los encuentros, los desafíos, en esa quietud y silencio, ella vuelve a poner los acontecimientos en diálogo con lo que habita en su corazón.

CORONA DE DOCE ESTRELLAS. Alude a las doce tribus de Israel. Es símbolo de que es la escogida como madre nuestra, reina del universo y de toda la creación. Con Mater y en Mater, nos hacemos colaboradores en el cuidado de la creación.

FLOR BLANCA (Lirio o azucena). Simboliza la pureza del corazón, el deseo de confiar en la recta intención de las personas. La pureza es entendida como el pensar bien de los demás y reconocer el amor de Dios que vive en el interior de cada uno y una y de sí mismo. Esta se convierte en fuerza del corazón que permite la visión real y trascendente de las cosas y de los acontecimientos. Es ver más allá y, a través de todos, ver la huella de Dios; ver lo que permanece de lo que es banal; lo profundo en lo que parece casual; lo invisible en lo visible.

HUSO. Símbolo del trabajo dedicado, comprometido, constante y sencillo para el servicio de otros. Signo que nos invita a participar con Mater de un mundo más fraterno y a tejer relaciones de amistad.

COSTURERO. Símbolo de la presencia de Dios en las necesidades y detalles de la vida. Representa el estar disponible y contar con las herramientas para quienes nos necesitan.

LIBRO ABIERTO. Símbolo de sabiduría de Dios que se revela por medio de su Palabra (Sagrada Escritura), la que invita a profundizar y estudiar para conocerlo mejor y ponerla en práctica en medio del mundo que nos toca vivir. Revela la importancia de la lectura como medio de informarnos de cuanto sucede en el mundo y entrar en diálogo con él, el deseo de relacionarnos con el conocimiento como medio de transformar el mundo, sin herirlo.

María es el lugar donde nuestra comunidad busca el secreto de la vida interior. Cuando Santa Magdalena Sofía nos consagró a Mater nos abrió la perspectiva de conectarnos con el Dios que habita nuestro corazón.

Donde vayamos, en el contexto de la Sociedad el Sagrado Corazón, la imagen de Mater es una señal de que estamos en casa. En nuestro Colegio tiene su propia capilla desde 1969. Es un espacio íntimo de encuentro donde nos conectamos con ella, la Virgen de lo invisible y la Virgen de lo esencial.



SAGRADO CORAZÓN “DE FIERRO”

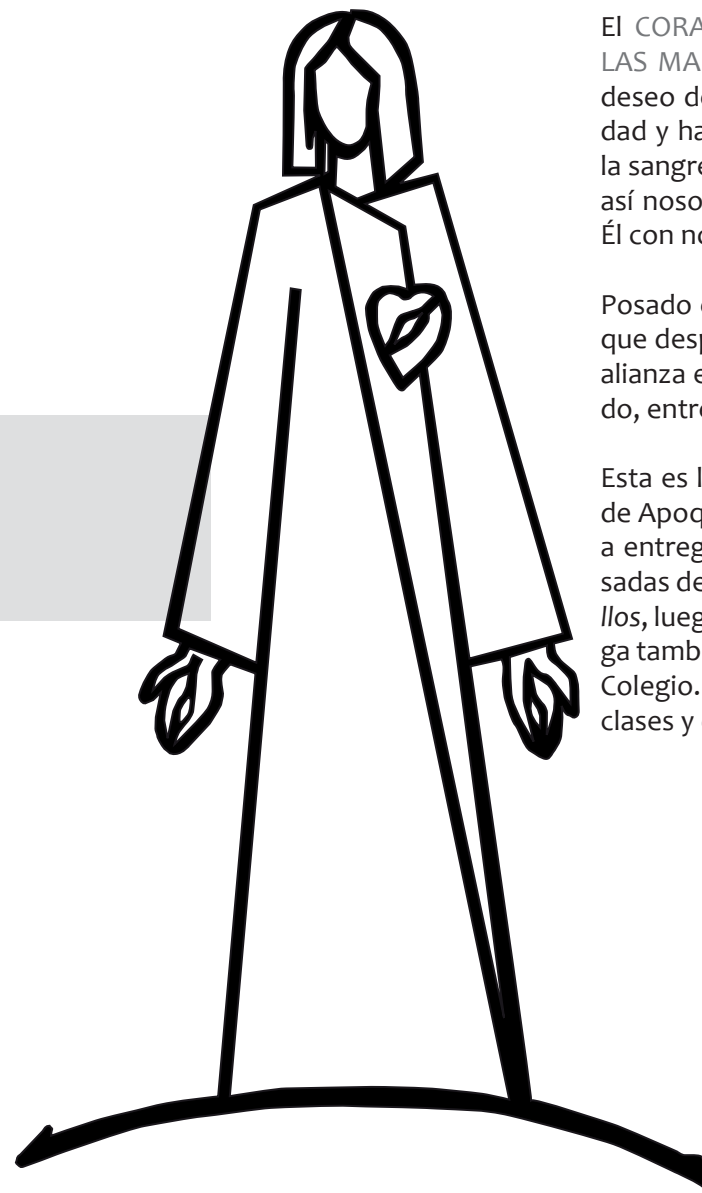
Nuestro Sagrado Corazón “de hierro” signo propio del Colegio de Apoquindo, fue creado en 1969 por el artista Sergio Rodríguez Bonifetti¹² para ser instalado en la Capilla de Mater.

Posee un **DISEÑO MODERNO**, con una simple y a la vez definida línea de contorno que nos permite enfocarnos en la centralidad de Jesucristo y su Corazón. Se enmarca en la austeridad y sencillez, rasgos que hablan del desprendimiento de lo accesorio.

El **CORAZÓN TRASPASADO Y LAS LLAGAS EN LAS MANOS** de la imagen nos conectan con el deseo de Dios de participar en nuestra humanidad y hacernos parte de su divinidad. Así como la sangre y el agua se hacen uno en la Eucaristía, así nosotros nos hacemos uno con Jesucristo y Él con nosotros.

Posado en el **HORIZONTE CURVO**, nos recuerda que después de la Resurrección, Jesús forjó una alianza eterna por la cual permanece en el mundo, entre nosotros, por medio del amor.

Esta es la imagen de las ex alumnas del Colegio de Apoquindo. Con el cambio de siglo, comenzó a entregárseles una pequeña réplica a las egresadas de IV° medio, primero en la *Misa de los Anillos*, luego en la Graduación. Desde 2012 se entrega también a todas las personas que jubilan en el Colegio. Hoy está presente en todas las salas de clases y oficinas de Apoquindo.



CORAZÓN ABIERTO

El signo utilizado actualmente por la Congregación del Sagrado Corazón fue diseñado originalmente para una reunión internacional de religiosas del Sagrado Corazón en 1988. El diseño es de Oonah Ryan RSCJ, con la asistencia Neighborhood Artisans, un grupo de artistas de Detroit. El logotipo, materializado en una cinta que toma la forma de un corazón, tan simple pero a la vez tan expresivo de nuestra espiritualidad, fue acogido, utilizado y adaptado por comunidades, colegios y otras instituciones de la Congregación del Sagrado Corazón.

El corazón representa nuestro deseo de querer imitar el Corazón de Jesús:

- Su APERTURA nos llama a ser tan vulnerables, transparentes y acogedores como es Jesús. Estamos llamados a ser abiertos, para abrazar y atesorar a otros.
- La CINTA da la sensación de movimiento, uno que, al igual que nuestra espiritualidad, nace desde el Corazón de Cristo hacia el mundo y que vuelve a Él¹³. La cinta nos recuerda que la comunicación entre nosotros es una parte esencial de nuestro patrimonio y esencial para nuestra supervivencia.
- La CRUZ se ubica en la abertura del corazón, une sus extremos y habla del verdadero amor, que está abierto al mundo y que no se queda en un sentimiento íntimo, que mira a los otros a la distancia. Hay una profundidad en el amor que pasa a través de la cruz. Este es el modelo del amor que Jesús nos dejó¹⁴. Magdalena Sofía decía: “Amar es sufrir, pero no amar, es morir”.

El Corazón de Jesús está abierto a todo el mundo sin distinción de razas ni culturas.

Abierto, con “entrada libre”

Abierto, sin defensas, con una increíble vulnerabilidad...

Abierto siempre y en todas partes,

Abierto para acoger: se ha vaciado de sí mismo para dejarse llenar por los demás, invitándonos a sacar de él “sus insondables riquezas” (Ef 3,8)

Abierto para que podamos encontrar en él descanso y sentirnos “en casa”:

“Venid a mí todos los que estáis fatigados y sobrecargados y yo os daré descanso” (Mt 11,28).

Helen McLaughlin RSCJ, Roma, junio 1984



NUESTRAS ORACIONES

ENSÉÑAME

Magdalena Sofía,
mujer de corazón grande, mujer fuerte
que abriste y recorriste en tu vida
caminos nuevos y difíciles,
enséñame a seguir de cerca de Jesús:
a ser fiel a la hora del compromiso,
a estar dispuesto cuando el Señor
me llame.
Intercede para que el Espíritu ilumine
mi inteligencia,
ensanche mi corazón, fortalezca
mi voluntad
para que en todo sólo tenga el fin
que Dios desea para mí.
Dame tu bendición.
Amén

ORACIÓN DE INTERCESIÓN

Jesús, por intercesión de
Santa Magdalena Sofía,
confiamos a tu Corazón...
(poner la intención)
mira y haz lo que tu Corazón te diga
deja hacer a tu corazón
contamos con Él,
de Él nos fiamos
a Él nos abandonamos,
Jesús estamos seguras de Ti.
Amén

ORACIÓN AL SAGRADO CORAZÓN (Santa Magdalena Sofía Barat)

Corazón Sagrado de Jesús
yo corro y vengo a Ti porque
Tú eres:
mi único refugio
mi única y segura esperanza.
Tú eres:
el remedio de todas mis enfermedades,
el alivio de todos mis dolores,
la reparación de todas mis faltas,
el que completa todas mis carencias,
la certeza de todas mis dudas,
la fuente infalible e inagotable
de luz, fuerza, constancia y bendición.
Estoy seguro que Tú no te cansarás de mí
y no dejarás de amarme, ayudarme y
protegerme,
porque me amas con un amor infinito.
Ten piedad de mí, Señor,
según tu gran misericordia
y haz de mí, en mí y por mí
todo lo que Tú quieras,
pues me abandono a Ti
con la plena y total confianza
de que Tú no me abandonarás jamás.
Así sea.

ORACIÓN A MATER

Madre admirable,
lirio entre espinas,
bendíceme con una
bendición de Pureza,
que me aleje de todo pecado;
con una bendición de Fidelidad,
que me haga cumplir
todos mis deberes;
con una bendición de Amor,
que me haga amarte
mucho a ti y al divino
Corazón de Jesús.
Así sea.

ORACIÓN DE LA EX ALUMNA

Sagrado Corazón de Jesús,
hoy quiero renovar mi confianza y
mi compromiso contigo.

Como mujer del Sagrado Corazón
acepto la invitación a tener una mirada y
una actitud esperanzadora del mundo
que sabe rastrear las huellas del Resucitado
en todas las personas y cosas,
valorando todo lo bueno y bello
que hay en él.

Una mirada y una actitud compasiva
como la tuya, que me haga inclinar
el corazón para abrazar y solidarizar,
nunca condenar, ni excluir.

Hazme crecer en interioridad,
para poder escuchar Tu voz,
vivir mis duelos, y discernir dónde
está presente tu Reino.

Reconociéndome profundamente amada
y sabiendo que Tú nunca me abandonas
vuelvo a decirte “Sagrado Corazón de
Jesús, en vos confío”.

NUESTRO HIMNO

HIMNO DEL COLEGIO

Honor a ti
Colegio querido
honor a ti
oh Sagrado Corazón
jamás en mí podrá borrar olvido
Colegio mío tu dulce misión.

Yo seré fiel a tu enseñanza
en ella pongo mi ambición
en ella cifro mi esperanza
oh Sagrado Corazón.
En ella cifro mi esperanza
oh Sagrado Corazón.

NUESTRAS FIESTAS

Cosas dulces para celebrar

Tres de nuestras fiestas traen asociadas
un signo dulce para compartir:

- Santa Magdalena Sofía: alfajor artesanal.
- Sagrado Corazón: calugón artesanal que simula el histórico “latigudo”.
- Mater: Flor de chocolate.

En nuestro Colegio tenemos grandes fiestas para celebrar. Estas son propias y permiten reunirnos como comunidad en torno a lo que nos une. Para vivir las celebraciones de Santa Magdalena Sofía, Sagrado Corazón y Mater nos preparamos desde el día anterior, en la Adoración al Santísimo en la capilla de Mater. Es un momento de silencio y oración que nos permite desarrollar nuestra interioridad al conectarnos con ese Dios que habita en nuestro corazón.

DÍA DE SANTA TERESA DE LOS ANDES

El **21 de marzo** celebramos a nuestra primera santa chilena y ex alumna del Colegio, Santa Teresa de los Andes. Ella vivió sólo 19 años y desde pequeña se sintió profundamente amada por el Señor, lo que inspiró su deseo de regalársele ingresando a El Carmelo. Este día, en el que se conmemora su canonización, es una instancia para acercarnos al Corazón de Cristo. Vivimos esta fiesta con una celebración Eucarística y con la visita de 5° básico a su santuario en Auco.

DÍA DE SANTA MAGDALENA SOFÍA

El **25 de mayo** recordamos la fecha de muerte y canonización de nuestra fundadora. Es una oportunidad privilegiada para volver a nuestras raíces y sintonizarnos con el sueño de Magdalena Sofía que inspira nuestra tarea educativa: ser centinelas de la vida y ayudarla a nacer.

Como signo de nuestro deseo de cuidar y acoger la vida del que está por nacer, durante ese mes



cada comunidad curso, ex alumnas, profesores, auxiliares y administrativos, preparan un ajuar para la cunita. Hacemos esta ofrenda durante celebración eucarística en la que se reúne todo el Colegio. Posteriormente en la sala de clases, a través de una actividad actualizamos algún rasgo, característica o momento en la vida de nuestra fundadora.

DÍA DEL SAGRADO CORAZÓN

Una semana antes de Corpus Christi en junio, junto a la Iglesia Universal, celebramos al Sagrado Corazón. Es el día para que cada miembro de nuestra comunidad pueda conocer y hacer propio los sentimientos y actitudes de Cristo.

En la víspera de este día, las ex alumnas se reúnen a celebrar la herencia recibida. Con una Eucaristía y posterior espacio de encuentro, la directora las saluda y les da la bienvenida. Tras la entonación del himno del Colegio, las ex alumnas comparten sus recuerdos y se ponen al día en lo vivido.

Iniciamos el Día del Sagrado Corazón, con una Eucaristía en la que cada comunidad curso, profesores y ex alumnas ofrecen las frazadas de lana compuestas por 56 cuadraditos tejidos por los distintos miembros de la comunidad. La frazada es un signo que evoca nuestro sentido de pertenencia, en la que entre todos aportamos para asegurar el cobijo y cuidado de otros. Así, cada uno en su particularidad y habilidad se hace parte de esta misión.

Las religiosas que nos acompañan en la Eucaristía, al igual que lo hacen sus her-

manas en todo el mundo, renuevan sus votos de pobreza, castidad y obediencia. Posteriormente vivimos una fiesta en la que se integran los alumnos de diferentes niveles compartiendo en torno a la alegría de la herencia común.

Cuando se han retirado los alumnos, la comunidad de educadores celebra el Día del Colegio reconociendo los años de servicio. El Equipo Directivo entrega, además, el premio del Sagrado Corazón al profesor, auxiliar o administrativo que, en su trayectoria en el Colegio, ha hecho vida los valores de nuestro proyecto.

DÍA DE MATER ADMIRABILIS

El **20 de octubre** celebramos a Mater, cuya imagen recoge la experiencia de la Virgen adolescente, que acompaña, desde los tiempos de Magdalena Sofía, a todos los colegios del Sagrado Corazón. En esta representación de María se condensan aspectos fundamentales de nuestra espiritualidad detalladas en la página 27. Toda su figura inspira nuestra vocación de formar personas interiores, contemplativas en la acción, que buscan mirar el mundo y vivir desde el Corazón de Cristo.

En la mañana de ese día, los alumnos traen desde sus casas una flor blanca que refleja el deseo de confiar en la recta intención de los demás. La dejan a los pies de la imagen de la Virgen que las recibe a la entrada del Colegio. En la sala de clases, a través de una actividad, van descubriendo diferentes aspectos de Mater que las invitan a desarrollar una vida interior en diálogo con los acontecimientos que nos rodean.

Posteriormente en la Eucaristía, se actualiza la tradición de los alumnos del Sagrado Corazón de coronar a la Virgen. La generación de IV° medio vota por una de sus compañeras que ha acogido, como María, la buena noticia del Evangelio y se ha puesto en camino al encuentro de los demás. El Colegio entero se traslada hacia el Cerrito acompañando a la alumna elegida para coronar a Mater junto a quienes obtuvieron la segunda y tercera mayoría.

DÍA DE SANTA FILIPINA DUCHESNE

El **18 de noviembre** celebramos a Santa Filipina. Contemporánea a Magdalena Sofía, desde siempre cultivó una profunda vocación misionera y un deseo de expandir la comunidad del Sagrado Corazón más allá de Europa. Su historia, su dedicación y compromiso, la hizo ser nombrada como la segunda santa de la Congregación. Acerca de Filipina y su relación con Santa Magdalena Sofía (ver la página 13).

La recordamos con una celebración eucarística y con un trabajo en cada comunidad curso donde se resalta la actitud misionera y cómo llevarla a la vida diaria.



Día de Mater, escribiendo una carta a la Virgen



MIRAR EL MUNDO Y VIVIR DESDE EL CORAZÓN DE CRISTO

Visión

Buscamos ser una comunidad educativa acogedora “donde cada uno de nuestros estudiantes de lo mejor de sí y pueda llegar a ser lo que está llamado a ser” y que, en diálogo con los tiempos actuales, mire el mundo y viva desde el Corazón de Cristo.

Una comunidad comprometida con la formación de personas plenas que encarnen los valores del Evangelio: **amor, justicia, libertad y verdad**, sensibles y comprometidas con el desarrollo sustentable, conscientes de su responsabilidad individual y colectiva en la concreción de estilos de vida saludable.



VALORES MADRE DE NUESTRA VISIÓN

AMOR

Para nosotros el valor del amor está fundamentado en el Evangelio y en la espiritualidad del Sagrado Corazón de Jesús: “Dios es amor, y quien permanece en el amor permanece en Dios y Dios en él” (1 Jn 4, 16). El amor del Corazón de Jesús, el cual va más allá del afecto o sentimiento; más allá de la tolerancia, amabilidad, empatía y perdón, haciéndose un amor efectivo y sacrificial por los demás. Es un tipo de amor que alcanza su cumbre en la donación de sí en favor de otros, que se traduce en un servicio desinteresado y gratuito en beneficio de otro, sin esperar recompensas y que se fundamenta en haber experimentado el amor primero y esencial de Dios, porque Dios es amor. El amor, entendido desde el Evangelio, es el fundamento de los valores madres de nuestra visión de comunidad: la justicia, la libertad y la verdad. De esta forma, entendemos estos valores desde la perspectiva creyente de un Dios que nos llamó a la vida desde su amor, invitándonos a experimentar y creer que todo ser humano es amado por Él sin mérito ni medida y de esta forma retornar, desde nuestra libertad, a la fuente que nos creó.

JUSTICIA

La definición clásica de justicia “dar a cada uno lo que le pertenece” nos lleva a preguntarnos ¿Qué es lo que en última instancia pertenece a cada uno? Y nuestra respuesta es: la dignidad de ser personas creadas a imagen y semejanza de

Dios. Esto nos desvela que todo aquello que favorezca y desarrolle la dignidad de las personas es justo porque es lo más profundo de nuestra pertenencia y, contrariamente, todo lo que atente, prive o menoscabe la dignidad de la persona resulta injusto frente al amor de Dios. Así, nuestro Proyecto Educativo promueve la dignidad y el desarrollo de la persona en todas sus dimensiones.

LIBERTAD: La libertad creyente surge de la madurez del amor y la justicia. Representa la orientación del uso de la razón, los afectos y la voluntad para favorecer aquellas actitudes, palabras y acciones que promuevan la dignidad propia y de los demás, porque “Para ser libres nos ha liberado Cristo” Gal 5,1. Así, la libertad cristiana es orientada por el amor y hacia el amor, es una libertad que busca amar. No es una libertad caprichosa de hacer lo que se me antoja, esclava del ego. Por el contrario, se trata de una libertad responsable de la dignidad que nos habita como persona y que, al mismo tiempo, hace justicia al Dios que me participó su “imagen y semejanza”: somos libres para amar.

VERDAD

La Verdad la entendemos como proceso de retorno al origen señalado por Jesucristo: “Yo soy el camino, la verdad y la vida”. Por esto, la verdad creyente va integrada al amor, la justicia y la libertad, revelándonos el sentido de la propia existencia y la existencia de los demás. Así, crecemos en verdad en la medida que usamos nuestra libertad para buscar la

justicia desde la práctica del amor y en la vivencia de ese camino se nos revela un sentido.

Finalmente, desde el Proyecto Educativo planteamos en primer lugar, que desde la promoción y vivencia de estos valores madres, somos conducidos hacia la plenitud del acto creador de Dios y nos vamos vinculando a su ser trascendente donde emerge nuestro origen, que va configurando nuestro presente en dirección al fin último de nuestra fe, que es completar nuestra semejanza a la imagen de Jesucristo resucitado. Y en segundo lugar, que estos valores son el fundamento para la construcción de una conciencia sobre la protección del medio ambiente, la preservación de la naturaleza y la conservación del patrimonio ambiental. Al tiempo que promueven la generación de una ciudadanía que participa responsablemente en la definición del tipo de sociedad chilena y universal que queremos, lo que conlleva el uso racional de los recursos naturales, como expresión concreta de la solidaridad con las futuras generaciones.



VERBOS EN NUESTRO LEMA: MIRAR Y VIVIR

“*El deber ante todo el deber siempre*” es el lema conocido por todas las ex alumnas del Colegio hasta el cambio de siglo. Se interpretaba como la necesidad de responder siempre ante las responsabilidades asignadas, llegando a vivirse para algunas personas como una experiencia, en ocasiones, agobiante. Sin embargo, el “deber” al que se refería Santa Magdalena Sofía a través de este lema es al deber de amar a todos, amar siempre.

Sin abandonar la centralidad del amor, el lema se actualizó con una mejor interpretación de la esencia de nuestra espiritualidad. “*Mirar el mundo y vivir desde el Corazón de Cristo*” recoge la necesidad fundante de toda persona de amar y sentirse amada desde la fuente misma: el corazón de Jesús.

Visto así, la mejor herencia a un niño y niña de nuestro tiempo es que sea y se sienta amado. Es en esa experiencia desde la que descubre la ternura infinita de un Dios que lo ama sin mérito y sin medida, sin condiciones, en plena libertad. Descubre también, a lo largo de su vida, a un Dios que está siempre y lo da todo.

Como comunidad educativa, formadores de niñas y niños, este es nuestro mayor tesoro. Fundamos la mirada en una espiritualidad que nos regala el corazón de un Dios amoroso donde todos y cada uno de nosotros tenemos cabida. La respuesta a esta experiencia de amor se sintetiza en nuestro lema que busca mirar y vivir desde el corazón de Cristo. Estos dos verbos iluminan nuestra labor educativa.

MIRAR, educar la mirada para ampliar nuestra visión de las cosas, mirar más allá

de la superficie, mirar el mundo, el más próximo (familia, curso, Colegio) pero también mirar más allá (la ciudad, país, planeta). Mirar con ojos limpios, con recta intención, sin juicios a las personas, la historia, (la propia y la de otros) para poder reconocer el paso de Dios en ellas. Magdalena Sofía soñaba hace 200 años, sueño que hoy sigue vigente para nuestra comunidad educativa: formar personas interiores que pongan en diálogo lo que habita su corazón con los acontecimientos que les toca vivir. Cultivar la **interioridad** las llevará a tener una mirada que brota del corazón, no para quedarse ahí, encapsulada, sino para convertirse en actitud, acción, finalmente, en vida. Es una mirada que se convierte en vida al modo del Corazón de Jesús.

VIVIR, es actualizar en la propia vida la persona de Jesús. No se trata de ser perfecto o negarse a sí mismo. Es expresar el amor de Dios, que nos habita, en la propia humanidad, con la propia identidad y forma de ser. Es vivir dejándose afectar por la vida de otros, nunca ser indiferente.

Así como el Padre y el Hijo no se limitan a relacionarse sólo entre sí sino que incluyen a la humanidad a través de la Encarnación, las personas formadas en nuestra espiritualidad viven el servicio como la oportunidad de actualizar, en la propia vida, el amor entre Padre e Hijo.

Así, este vivir desde el corazón, nos convierte irremediabilmente, en personas de **servicio**, que van al encuentro de los demás con vocación transformadora, constructores de un mundo más humano para todos.

Así también, mirar el mundo y vivir desde el Corazón de Cristo, nos convoca a ser una comunidad inclusiva, “El corazón de Jesús está abierto a todo el mundo sin distinción de raza ni cultura, abierto con entrada libre, abierto sin defensas, con una increíble vulnerabilidad... abierto siempre y en todas partes, abierto para acoger: se ha vaciado de sí mismo para dejarse llenar por los demás, invitándonos a sacar de él sus insondables riquezas” (Helen Mc Laughlin RSCJ, Roma, junio 1984).

Esto nos desafía a ser una comunidad educativa colaborativa que busque y favorezca el desarrollo del potencial de cada uno de sus miembros.

Para nuestra comunidad la inclusión responde a los valores del evangelio de **amor, justicia, libertad y verdad**. Amor en tanto sabemos que todo ser humano es amado por Dios sin mérito ni medida, participe de su corazón donde todos caben. Desde la justicia, reconocemos la igual dignidad de todos los hijos e hijas de Dios, y nos debemos al respeto a todos y cada uno, comprometiéndonos con favorecer su mayor desarrollo y cuidado.

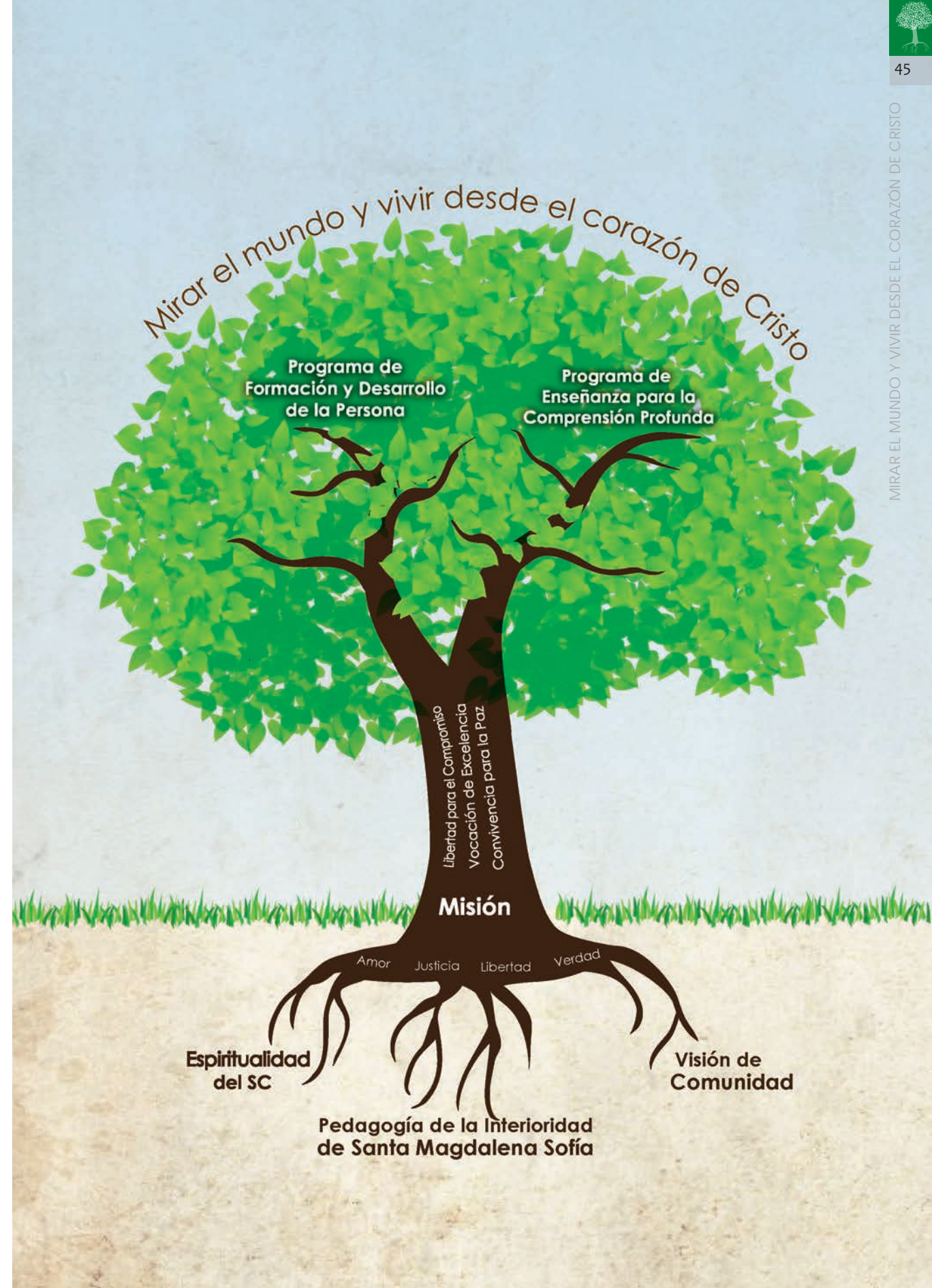


PORQUE TENGO RAÍCES VUELO

Esta es una afortunada metáfora para referirse y sintetizar la riqueza de nuestro Proyecto Educativo.

En el lenguaje forestal se dice que, a mayor profundidad y extensión de las raíces de un árbol, mayor será su copa, el follaje, su “vuelo”. Así, nuestro Proyecto Educativo posee profundas raíces de más de 200 años, un tronco firme que recoge nuestros valores y un follaje amplio y nutrido que representa los programas matrices que en concreto nos permiten acoger la vida y actualizar hoy la herencia de Magdalena Sofía.

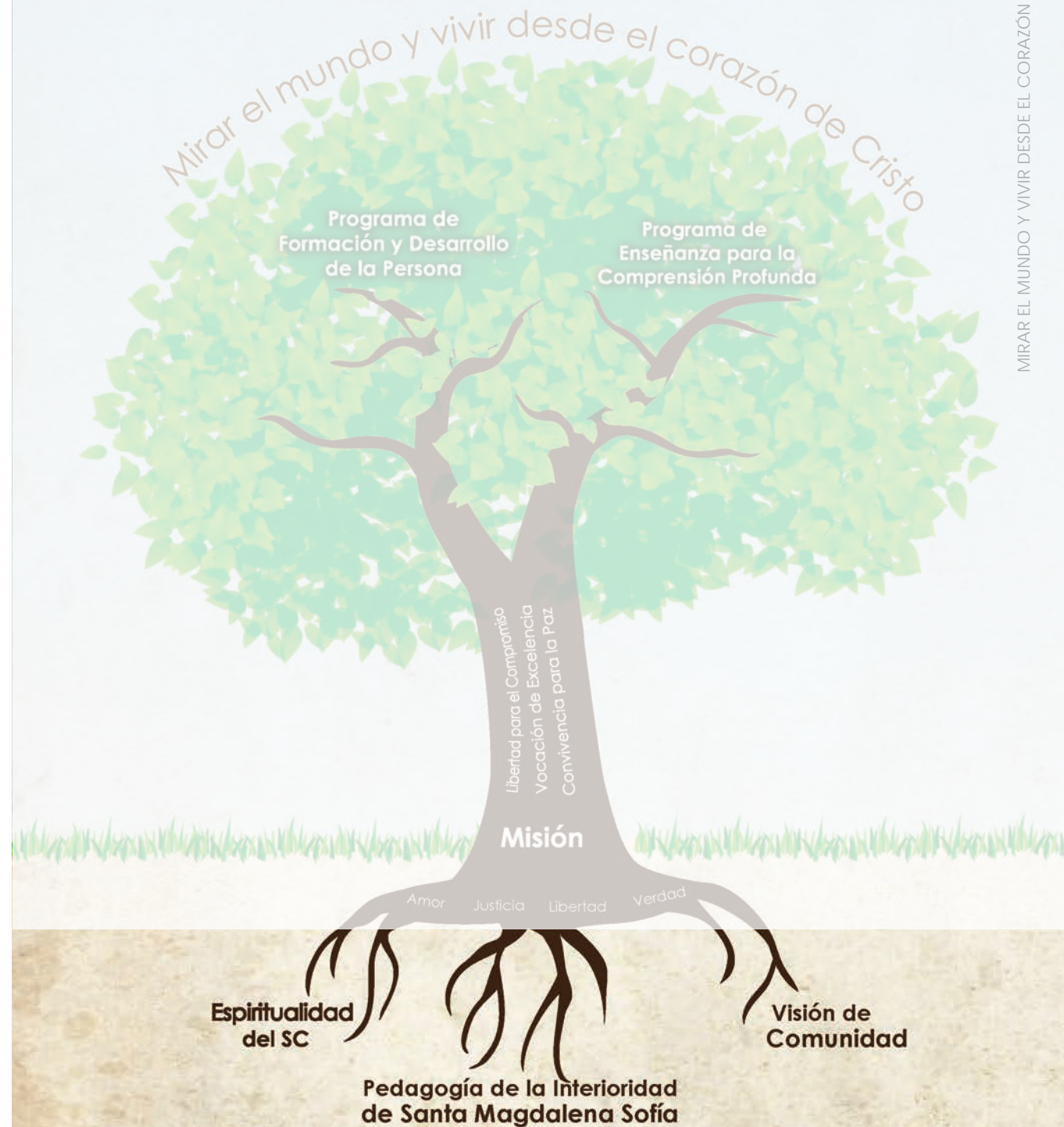
Hemos escogido un árbol, tan presente en el lenguaje de nuestra fundadora, como un organizador gráfico que nos acerca a estos conceptos de manera pedagógica y sintética. Les presentamos: “Porque tengo raíces, vuelo”.





NUESTRAS RAÍCES

Pensar en las raíces de un árbol es traer la imagen de aquello que alimenta, sostiene y da firmeza al tronco. Tres son nuestras profundas raíces: la espiritualidad del Sagrado Corazón, la pedagogía de Santa Magdalena Sofía y el sentido de comunidad. Estas nutren el camino de crecimiento y formación de la persona. Así, cada uno puede llegar a ser lo que está llamado a ser para mirar y vivir desde el corazón de Cristo.





ESPIRITUALIDAD

La espiritualidad del Sagrado Corazón tiene la particularidad de estar contenida en un símbolo: el corazón. El corazón simboliza lo más profundo e íntimo de un ser: el amor, el alma de una persona. Es el lugar del encuentro decisivo con Dios, ahí donde Él actúa y en donde la persona se hace una con Él.

El amor de Dios, por la Encarnación de su Hijo, se reviste de un corazón humano. Por el tremendo misterio de un Dios que se hizo hombre, el Corazón humano de Jesús es el Corazón de Dios: con sentimientos, afectos, ternura, capacidad de sufrir. El Corazón de Jesús nos hace asequible el amor de Dios.

El Corazón de Jesús es Jesucristo. En su Corazón encontramos la totalidad del misterio de su Persona:

- La espiritualidad del Sagrado Corazón tiene su valor máspreciado en la **misericordia incondicional** del amor de Dios, que nunca queda indiferente frente al dolor humano y siempre se hace parte de ese sufrimiento. Quien es misericordioso al estilo del Corazón de Jesús, tiene la capacidad de pasar las miserias del mundo por el propio corazón y tiene la capacidad de dejarse afectar por el dolor de otro. Así, los Evangelios nos describen un corazón sensible lleno de ternura, afectivo, compasivo, accesible y sencillo, haciendo de la misericordia el objeto central de la predicación y actuar de Jesús.
- Todo el amor que brota de su Corazón es pura **gratuidad**. Es Él quien nos buscó primero. Si el Corazón de Jesús tiene necesidad de nosotros es porque encuentra su gozo en amarnos y en que “tengamos vida y vida en abundancia”. La elección gratuita de Dios se demuestra en que no hemos llegado a la

vida por méritos propios o esfuerzos personales. Tampoco hay nada que podamos hacer para que ese inmenso amor cambie “Ni la muerte ni la vida... nos separará del amor de Dios”. Por lo tanto, penetrar en la gratuidad del amor de Dios manifestado en Cristo, es experimentar la libertad de ser amado sin condiciones.

- El Corazón de Jesús nos manifiesta la **vulnerabilidad** de Dios (anonadamiento). Lo hace a través de su capacidad de sufrir con los hombres, de comprometerse con nuestros aciertos y desaciertos. Se ha vaciado de sí mismo para volcarse en nosotros y especialmente cuando estamos heridos. Su Corazón está abierto, sin defensa, abierto para acogernos y darnos, nuevamente, “vida en abundancia”. El Corazón de Jesús tiene debilidad por los más vulnerables y “se le mueven las entrañas” al ver el dolor humano.

La Espiritualidad del Sagrado Corazón, al modo de Santa Magdalena Sofía, nos urge a orientar nuestras vidas a identi-

ficarnos con los mismos sentimientos y actitudes que tuvo Cristo. Esto implica aprender a **mirar** la vida con sus ojos, amar como Él amó y conocer lo que movió su Corazón para **vivir** lo que Él hizo.

El amor de Jesucristo es todo para nosotros, es nuestra riqueza. Nada dinamiza tanto el corazón como la experiencia de saber que alguien ha hecho grandes cosas por mí, así como Cristo dio la vida por la humanidad. Nuestra espiritualidad invita a buscar una amistad personal con Jesucristo, conocer su Corazón, desarrollar nuestra interioridad: “*la vida interior es la unión íntima del alma con Dios*”, decía Magdalena Sofía.

Por eso es que nuestra tarea como comunidad educativa es acompañar a los estudiantes a conocer el Corazón de Cristo para que puedan actualizar en su propia vida la persona de Jesús. Y de esa manera, la experiencia educativa que promueve la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades en un ambiente seguro, se transforma en una experiencia inclusiva y fruto del amor.





SENTIDO DE COMUNIDAD

El amor de Cristo, que habita en todos los hombres, nos une y nos transforma en un solo corazón. Este amor en Cristo establece entre nosotros una común unión, una comunión que nos transforma en una comunidad inclusiva.

Profundamente enraizados en nuestra relación con Jesús, la vida en comunidad es una expresión fundamental de nuestra espiritualidad. La comunidad es un espacio donde somos llamados a una continua conversión personal y grupal, al modo de Magdalena Sofía, estamos llamados a seguir a Jesús **con otros**, en comunidad.

Para la Congregación del Sagrado Corazón la comunidad es la forma básica de organización, es un espacio en el que se comparte, se discierne, se toman decisiones. Estas tres acciones suponen calidad de relación y aprender a dialogar en la diferencia. La comunidad, en todos los niveles, es misión y para la misión.

“Reconociéndonos parte del universo, de la creación con toda su abundancia y de una humanidad fragmentada que anhela relaciones nuevas, estamos convencidas de que vivir en comunidad es un modelo alternativo de convivencia humana. Deseamos testimoniar que un mundo de amor, esperanza y paz, es posible” (Capítulo General 2008).

Para quienes somos herederos de Santa Magdalena Sofía, la docilidad total a la acción del Espíritu, la mansedumbre, la humildad, la misericordia y la compasión, se actualizan día a día en la vida comunitaria. Es decir, en comunidad se expresa

la voluntad de Dios al compartir el “padecer con”, el sentir el dolor del otro como propio. Esto lo hacemos por amor.

La **Comunión** supone inclusión, crear lazos y vínculos, salir de nosotros mismos e ir hacia los otros. Es en la comunidad donde se concreta el esfuerzo por dignificar al prójimo, por ser más solidarios y más justos. Acoger sin juzgar, ser instrumentos de paz, no pasar por sobre otro, reconocer con alegría la dependencia de Dios y de los demás, solo es posible encarnarlo en la vida compartida.

Vivir y convivir con otros desde el Corazón de Jesús, es desear amar a pobres, ricos, sanos, enfermos, ancianos, jóvenes, a aquellos que miran y piensan distinto, y aquellos que son diferentes (todos somos únicos e irrepetibles, por tanto todos somos diferentes). Es reconocer la legitimidad de todo ser humano. De reconocernos por el bautismo que somos hermanos y hermanas, hijos del mismo Padre. De esta manera, vamos conformando nuestra vida con los sentimientos y actitudes de Cristo.

Vivir en comunidad es una invitación a ponerse en camino en busca del tesoro ofrecido por Dios: *“su Reino y su justicia”*. Vivir en comunidad es el esfuerzo por reconciliar y perdonar para que el otro se sienta amado y respetado. Es el esfuerzo de velar por el respeto de la dignidad de todos y todas, es el esfuerzo por construir un mundo nuevo para dejar que el Corazón de Cristo reine.

“Lo esencial no está en cambiar el mundo sino en atreverse a morir por él”¹⁵, a ensuciarse las manos para darle vida como lo hizo Cristo. La transformación del mundo se hace en comunidad, se realiza a través del amor y la consecuencia de esta ex-

periencia de amor es jugarse por la fraternidad universal, reconciliarse con uno mismo y con los demás.

Nuestras familias

Para la consolidación de este anhelo comunitario contamos con el compromiso profundo de cada una de nuestras familias en el conocimiento de nuestro PEI. Este conocimiento permitirá la construcción de una alianza sólida y fecunda entre el colegio y las familias, ingrediente esencial para el sano desarrollo de cada uno de nuestros estudiantes.

Esperamos que las familias que ingresan a nuestro colegio

- Se integren con el **corazón abierto**, al modo de Jesús, para acoger la buena noticia del evangelio y ponerse en camino al encuentro de los demás.
- Estén convencidas que el **diálogo** es la herramienta propicia para la búsqueda de soluciones conjuntas, donde el respeto y la apertura a la escucha son esenciales.

- **Participen activamente** en las distintas actividades, que a lo largo del recorrido escolar el colegio les propone a través de los programa Familia SC y programa de Pastoral, con el convencimiento de que cada una de ellas están diseñadas para el mayor crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas y oportunidad de fortalecimiento del vínculo familiar.
- Reconozcan que la **diversidad** es un valor en sí mismo y una oportunidad de crecimiento para cada uno/a de los miembros de la comunidad. De esta forma se comprometen a colaborar en la concreción de nuestro proyecto Educativo abriéndose a la experiencia de conocer y encarnar en la propia vida la invitación del Corazón Cristo donde todos tienen cabida.
- Reconocen el valor de la **formación integral** de cada uno de nuestros estudiantes favoreciendo todas las dimensiones del desarrollo humano: Espiritual, Científico Humanista, Artística y Deportiva.





LA PEDAGOGÍA DE MAGDALENA SOFÍA: LA INTERIORIDAD

La Congregación del Sagrado Corazón, hoy día y desde su fundación, tiene la doble vocación de comunicar la grandeza y misericordia del Corazón de Dios y hacerlo a través de la formación de personas, fundando colegios y prestando el servicio educativo.

Para lograrlo Magdalena Sofía estableció seis líneas pedagógicas que marcaron su misión educadora:

- pedagogía que hace mirar la realidad social.
- pedagogía centrada en la persona.
- pedagogía en relación.
- pedagogía que promueva la formación integral.
- pedagogía desde una opción por la justicia y amor a los pobres.
- pedagogía de la interioridad.

En nuestra comunidad educativa, vemos el desarrollo de la interioridad como el sustento de la activación de todas las otras líneas pedagógicas de nuestra fundadora.

En su educar, Magdalena Sofía alienta el deseo *“que cada persona se abra a la verdad, al amor y a la libertad; que descubra el sentido de su vida y se entregue a los demás; que colabore creativamente en la transformación del mundo y que se comprometa en una fe activa”* (Constituciones N°11). En



consecuencia, hace más de 200 años que nuestra Congregación trabaja para vivir y enseñar a vivir desde el corazón.

La interioridad para Magdalena Sofía es el **diálogo continuo entre lo que habita el corazón del ser humano y los acontecimientos que lo rodean**. Es un movimiento de ida y venida, un ciclo virtuoso, donde lo que está en el corazón de cada persona no queda nunca indiferente a lo que ocurre a su alrededor. La pedagogía de la interioridad tiene como eje central la relación que cada persona entabla con su interior (consigo mismo y Dios), con otros (desarrollando un estilo de convivencia para la paz) y con el mundo (a través de una comprensión profunda de la realidad)¹⁷.

El desarrollo de la interioridad implica ser y vivir en diálogo con uno mismo, con otros y con Dios; no de modo accidental, sino esencial. Todo transcurre en el interior de cada uno: se escucha la llamada del corazón. Esa conversación interna actúa como el elemento unificador de todas las llamadas y respuestas. La persona se construye con identidad propia: será auténtica y crítica.

La interioridad es la propulsora de los valores de vida que modelan la personalidad. Es desde dentro donde nos jugamos la autenticidad de nuestra existencia. La vida interior es una unión personal del alma con Dios. Por ello, la formación en valores es el camino elegido por Santa Magdalena Sofía para forjar la interioridad. Cada persona posee el germen de estos valores y por medio de la educación, los lleva a plenitud. Estos no se despliegan uno detrás del otro, sino de modo simultáneo. Sin embargo, cada etapa de la vida es propicia al desarrollo de un valor, sin descuidar los otros, abriendo un abanico de posibilidades, de crecimiento, reflexión y autorregulación.

Todo lo que hacemos hoy en el Colegio, desde las distintas áreas del desarrollo social, espiritual y académico, apunta a contribuir, posibilitar y enriquecer este diálogo interior con los acontecimientos.

Para Magdalena Sofía esto es posible en la medida que exista un diseño de plan de educación y de estudios que contenga dentro de sus objetivos tres rasgos esenciales: profundidad, solidez y búsqueda de lo esencial.

En esto el rol del educador es irremplazable. Todos y cada uno de los profesores y profesoras, constituyen un equipo solidario en la importante misión que les está confiada. El valioso equipo de educadores del Sagrado Corazón:

- está convencido de la grandeza de su tarea.
- es competente y hace suyos los valores que imparte, sabiéndolos comunicar.
- quiere a sus alumnos, ocupándose de su proceso personal.
- tiene una personalidad unificada y auténtica.
- personaliza los valores de vida.

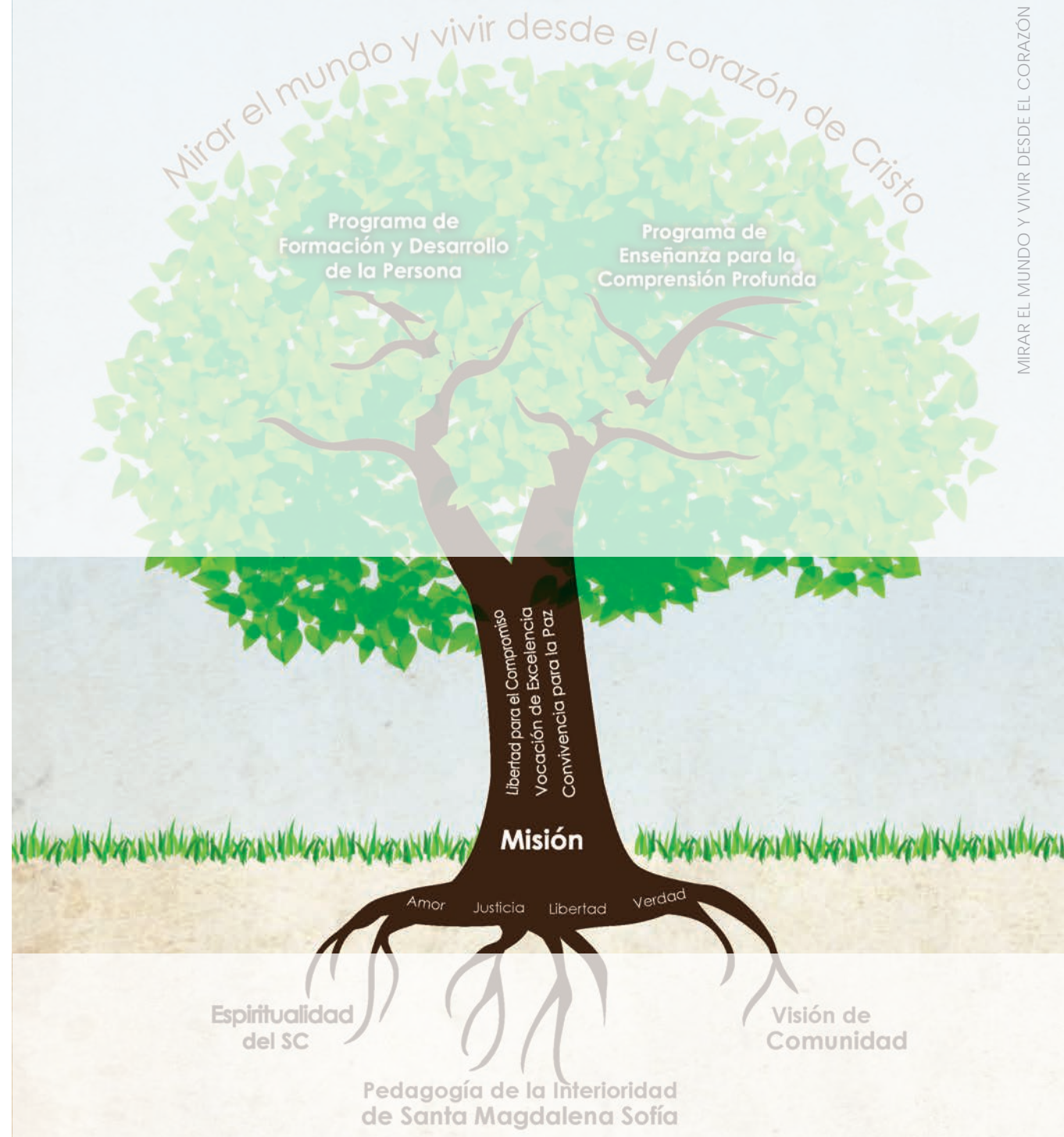
Educación en la interioridad es una exigencia y un reto. Es un valor esencial para llegar a ser persona en cualquier época. Más aún en la nuestra, en la que por la sobreinformación, por la estimulación excesiva, el entendimiento va perdiendo su capacidad básica para reflexionar y elaborar sus propias ideas y criterios. En el mundo de hoy queremos acompañar a quienes educamos a conquistar la fortaleza de la voluntad y el sentido de responsabilidad. A conquistar su vida interior.

Si el Corazón es todo lo interior del ser humano, la interioridad es el “hábito del corazón”.



NUESTRO TRONCO

De nuestras profundas raíces,
 brota una misión que contiene
 la actualización de los valores
 heredados de Santa Magdalena
 Sofía: amor, justicia,
 libertad y verdad. Estos
 valores hoy día se agrupan en
 tres grandes pilares que con-
 forman el tronco de nuestro
 Proyecto Educativo.



MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica, perteneciente a la Red de Colegios del Sagrado Corazón presente en los cinco continentes, con una tradición formadora de más de 200 años.

El 2017 cumplimos 60 años en nuestra sede de Apoquindo y ese mismo año anunciamos la adopción del modelo coeducacional (mixto) para nuestro Colegio a partir de PK 2019. Respondemos así a las necesidades de las familias para que hermanas y hermanos puedan estar en el mismo colegio y participar de un mismo proyecto educativo y de esta forma, seguir acercándonos al anhelo de actualizar en nuestra propia vida comunitaria la experiencia inclusiva del Corazón de Cristo, donde todos tienen cabida, teniendo como horizonte el cuidado de cada uno de sus miembros, el medio ambiente y el desarrollo sustentable.

Fieles al sueño de nuestra fundadora Santa Magdalena Sofía Barat aspiramos formar:

- Personas íntegras, felices, que a la luz de la espiritualidad del Sagrado Corazón desplieguen todas sus potencialidades, dando lo mejor de sí y aportando a la construcción de un mundo más humano, velando siempre por la sencillez como estilo de vida y la alegría como actitud.
- Personas responsables de su actuar y comprometidas con la construcción de una comunidad que busca el bien común y el cuidado del medio ambiente, promoviendo la construcción de una sociedad consciente de la nece-

sidad de proteger, preservar y favorecer la conservación del patrimonio ambiental, a través del uso racional de los recursos naturales, como expresión concreta de la solidaridad con las futuras generaciones.

- Personas que desarrollen un pensamiento crítico, creativo y meta cognitivo, equipadas con las herramientas necesarias para los tiempos actuales, y que, respondiendo a sus búsquedas y talentos, puedan acceder a un dominio avanzado del idioma inglés y de las tecnologías de información y comunicación. Nuestro Proyecto Educativo se hace realidad en alianza con los padres y gracias al trabajo comprometido de un equipo de profesionales de excelencia. Esto favorece el desarrollo de los diferentes lenguajes en que se expresa el ser humano, en el ámbito espiritual, emocional, intelectual y corporal.



TRES PILARES

Tres pilares soportan nuestra misión que se funda en los cuatro valores: **amor, justicia, libertad y verdad**. En la analogía del árbol, los tres pilares que dan estructura y vida a nuestro Proyecto Educativo son Libertad para el Compromiso, Vocación de Excelencia y Convivencia para la Paz. De cada uno de estos pilares se desprenden otros valores que enmarcan y definen el actuar de una persona del Sagrado Corazón.



LIBERTAD para el COMPROMISO

Una persona del Sagrado Corazón tiene el desafío de ser dueña de sí y de su actuar, para ser gestora de un proyecto de vida trascendente.



VALORACIÓN DE SÍ

- Saberse amado y aceptado por Dios y por otros.
- Reconocerse como una persona única y valiosa.
- Valorar los propios dones y capacidades.
- Mirarse con verdad, reconociendo y aceptando la propia historia.
- Valorar la pertenencia a la comunidad del Sagrado Corazón.
- Valorar la identidad nacional.

HONESTIDAD

- Ser fiel y consecuente con los valores del Evangelio.
- Hablar y actuar siempre con verdad y transparencia.
- Reconocer y asumir los errores.

AUTONOMÍA

- Asumir las tareas y obligaciones por sí mismo.
- Actuar sin dejarse llevar por las presiones externas.
- Tomar decisiones teniendo en consideración las necesidades de la comunidad.

VOCACIÓN de EXCELENCIA

Una persona del Sagrado Corazón está invitada a dar lo mejor de sí, para aportar a la comunidad.

FORTALEZA

- Perseverar en lo propuesto.
- Enfrentar las dificultades.
- Tolerar y manejar la frustración.
- Adaptarse al cambio manejando la incertidumbre.

VALORACIÓN DE CONOCIMIENTO

- Motivarse por aprender.
- Desarrollar una actitud de búsqueda del conocimiento de su propio ser, del mundo y de Dios.
- Realizar el trabajo bien hecho.

VALORACIÓN DE SU CAPACIDAD DE PENSAR

- Planificar su acción tomando en cuenta sus propias capacidades.
- Analizar críticamente la información.
- Emitir juicios u opiniones con las suficientes evidencias.
- Buscar nuevas formas de ver las cosas.
- Tomar una postura, expresarla y fundamentarla cuando la situación lo requiera.

RESPONSABILIDAD

- Responder a los dones recibidos.
- Asumir las consecuencias de la propia conducta.
- Comprometerse con valores y principios.
- Comprometerse con sus tareas y obligaciones como estudiante.



CONVIVENCIA para la PAZ

Una persona del Sagrado Corazón se compromete a construir una convivencia que promueva el cuidado de la dignidad y bienestar de todos, adoptando la sencillez como estilo de vida y la alegría como actitud que se desprende de una experiencia de amor.

JUSTICIA

- Resguardar los derechos esenciales de las personas.
- Dar a cada uno lo que le corresponde.
- Cumplir con las propias obligaciones para el logro de los objetivos comunes.

SOLIDARIDAD

- Estar atento a las necesidades del otro.
- Ponerse al servicio de los demás con generosidad, gratuidad y gratitud.
- Comprometerse con el bien común y el de cada uno.

RESPETO

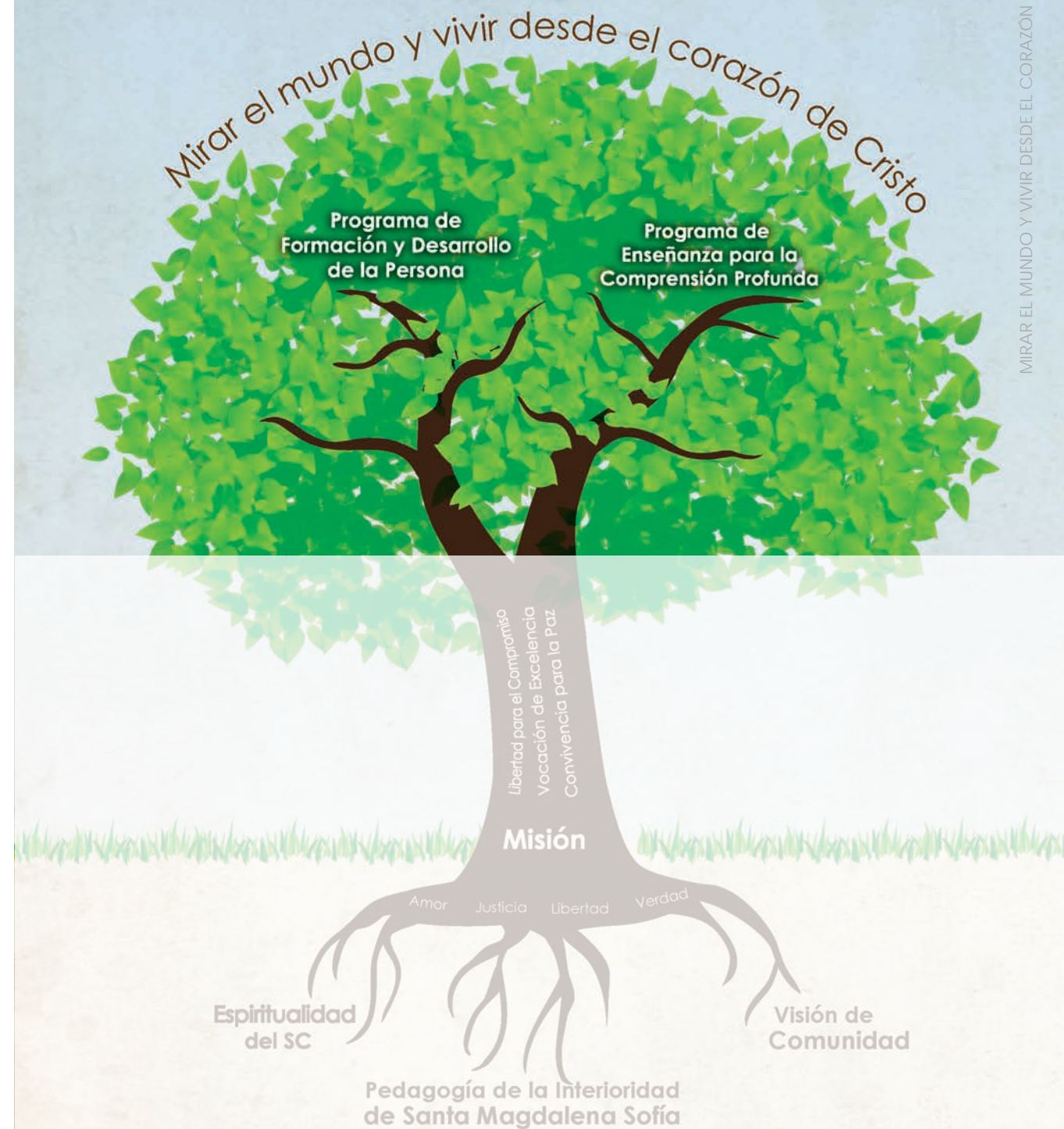
- Reconocer el valor de la propia persona y el de los demás.
- Usar el diálogo como herramienta fundamental para enfrentar las diferencias y construir la paz.
- Reconocer y aceptar la diversidad de ideas y opiniones.
- Asumir la responsabilidad de cuidar y proteger el entorno y la creación.

PARTICIPACIÓN

- Actuar, involucrarse y ofrecer el aporte de cada uno.
- Discernir en forma individual y colectiva para la toma de decisiones.
- Contribuir en la transformación de una sociedad democrática.

NUESTRO VUELO

El estilo pedagógico de Santa Magdalena Sofía tiene como eje central la relación que cada persona entabla con su interior (con uno mismo y Dios), con otros (desarrollando un estilo de convivencia para la paz) y con el mundo (a través de una comprensión profunda de la realidad). Estas dimensiones se abordan simultáneamente, aunque con distintos énfasis, en los dos programas matrices que brevemente describimos aquí:





Las Experiencias de Servicio, buscando ser espacios de encuentro con la realidad, se desarrollan formalmente en jardines infantiles, hospitales, hogares de ancianos e instituciones de salud especializadas. Además existen otras instancias voluntarias como el trabajo de comunidades, colonias de verano y actividades generadas por organizaciones externas al Colegio.

“Nuestro Servicio en el Hospital fue una experiencia inolvidable. Darnos cuenta que los niños aprecian lo más sencillo de la vida y que con una sonrisa pueden pasar el día y nos pueden querer mucho aunque no nos conozcan tanto. Nos encantó poder ser parte de esta experiencia, acompañar, jugar, conocer, alegrar y alegrarnos con los niños”.

M.C. - alumna 7° básico

“... fuimos a la Fundación Nuestros Hijos, de niños con cáncer, (...) conocimos personas muy optimistas y valientes, aquí nos dimos cuenta de que ellos son muchos más felices que nosotros aunque nosotras tengamos mucho más que ellos, tenemos salud y no necesariamente la valoramos en el día a día”.

N. Z. - alumna 8° básico.

“Para mí la experiencia fue muy enriquecedora. Me encantó compartir y jugar en los niños haitianos, fue algo nuevo! Mientras los niños dormían, una “tía” nos contó un poco del entorno en que viven y de las infinitas necesidades que tienen. Siento que la posibilidad que tenemos de servir en este lugar, es un gran regalo que nos da el Colegio y que tenemos que aprovecharlo al máximo. Conocemos realidades muy distintas a las nuestras y además tomamos conciencia de que en nuestro país hay muchas personas que viven en esta realidad que no conocemos. He quedado con muchas ganas de volver, de seguir acompañando. Ellos y muchos otros niños nos necesitan!”

Alumna 1° medio

“Me quedo con la esperanza de un abuelito, porque él me había dicho que nunca había ganado el bingo y que nunca, nunca lo iba a ganar, pero al final... terminó ganando y ver su cara de felicidad fue lo mejor! También me quedo con lo que un abuelito me dijo: “ a mí lo que me hace feliz de ustedes es que siempre vienen, nos dan cariño, nos traen alegría, nos ayudan y acompañan”. Eso me llegó al corazón y ahora es mi abuelito regalón”.

I. A. - alumna 6° básico

para todos. Para nosotros el servicio busca ser la respuesta y expresión a un amor recibido de Dios, antes que una iniciativa personal. El sentido de las *Experiencias de Servicio* es que cada alumna, movida por la gratitud, haga una entrega generosa y comprometida, siendo capaz de dejarse tocar y afectar por la vulnerabilidad de otros. Buscamos generar un encuentro horizontal donde el centro es “no sólo dar sino darse”. Sólo así, los estudiantes podrán experimentar la buena noticia del amor, que todo lo transforma y que permite hacer con el otro y por el otro, un camino y una forma de vida diferente.

- La formación de la identidad espiritual: apunta a valorar la pertenencia a la comunidad del Sagrado Corazón. En cada una de nuestras fiestas propias, desarrolladas en la página 33, se busca ir impregnando en la experiencia escolar, la riqueza y novedad de la herencia recibida de Santa Magdalena Sofía. Es una herencia que nos funda y a la vez nos interpela a darle vida. Así reconocemos que somos fruto de nuestra historia y a la vez, portadores de la posibilidad de ser autores y dueños de la propia vida. Cada una de nuestras celebraciones son oportunidades e invitaciones a profundizar en nuestras raíces y actualizar en la propia vida la persona de Jesús.

En esta dimensión, el trabajo con las familias es fundamental para fortalecer la formación de personas íntegras. Esto se realiza, junto con el departamento de Orientación - Psicología a través del Programa Familia SC.

El *Programa de Pastoral* del Colegio está compuesto por tres líneas de desarrollo que se traducen en actividades e instancias como medios facilitadores para el encuentro con Dios:

- La formación espiritual: apunta a que nuestros alumnos conozcan la persona de Jesús a través de la buena noticia del Evangelio y de esa manera se acerquen a Él y reconozcan de manera creciente el amor de Dios en todo lo creado. A través de las experiencias de *Encuentros con Cristo*, jornadas y retiros, se busca potenciar la relación personal con Dios, como también, fortalecer la experiencia de pueblo que camina en la fe. Por medio de las Eucaristías y la preparación y celebración de los sacramentos: Reconciliación, Eucaristía y Confirmación, celebramos y damos gracias por la alegría de ser comunidad.

- Desarrollo de la vocación de servicio: apunta a fortalecer el deseo de transformar el mundo en un mejor lugar

PROGRAMA DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA PERSONA

La relación con el interior

Comprendemos el concepto de “interioridad” como el diálogo continuo que se entabla entre aquello que habita el corazón de las personas y los acontecimientos del medio en el cual les toca vivir. Para fortalecer y favorecer este diálogo es que existe en nuestro Colegio el *Programa de Formación y Desarrollo de la Persona*. Este integra el trabajo del área de Pastoral, Convivencia y Orientación - Psicología. Estos equipos buscan generar a través de sus programas, **instancias de reflexión, autoconocimiento, análisis de perspectiva y desarrollo de habilidades sociales, de servicio, emocionales y éticas.**

- Desde la **dimensión pastoral**, trabajamos con el convencimiento de que en el núcleo de cada persona, habita el amor de Dios y su incansable deseo de encontrarse con nosotros. El amor de Dios no tiene límite ni medida, su corazón es un lugar abierto donde todos tienen cabida. Creemos que Dios es Gracia, es decir, que el amor de Dios es gratis, no hay que ganárselo. Dios nos quiere sin mérito ni condiciones.





- Desde la **dimensión de orientación - psicología**, trabajamos desde el convencimiento de que toda persona es única y valiosa. Generamos actividades y experiencias que promueven la curiosidad y desafío por el autoconocimiento y la aceptación del misterio que cada uno es. Esto lo materializamos a través de dos programas:

- El *Programa Soy SC* tiene como objetivo generar experiencias que puedan poner al centro del quehacer escolar, valores, competencias y temáticas que se relacionan directamente con la vida de nuestros alumnos y que son significativas para ellos. Además, pretende propiciar un espacio de crecimiento y desarrollo personal y comunitario, que afecte su calidad de vida y la convivencia al interior del curso y del Colegio. De esta manera, colaboramos en la construcción de un proyecto de vida trascendente en cada una de las personas que se forman al alero de nuestro Proyecto Educativo.

- El *Programa Familia SC* tiene como objetivo potenciar los recursos parentales para el fortalecimiento del vínculo entre padres e hijos. En un contexto de permanente cambio, queremos responder al desafío de las familias de formar personas plenas que vivan de manera integrada la dimensión espiritual y el desarrollo personal. Para ello, los equipos de profesionales del área de Formación trabajan colaborativamente desarrollando instancias (charlas, talleres y encuentros) que permitan ir creciendo en la alianza entre familia y Colegio.

- Desde la **dimensión de la convivencia**, contamos con un Programa de Convivencia centrado en la relación con otros. Para desarrollar un estilo de convivencia para la paz y hacer vida los valores de nuestro Proyecto Educativo, en el Colegio del Sagrado Corazón nos enfocamos en desarrollar el sentido y la consciencia de una **comunidad inclusiva**.

La visión de comunidad constituye una de las raíces del Proyecto Educativo. Convencidos de que nuestro encuentro con Dios pasa por el **encuentro con los demás**, creemos que la diversidad es un valor que se potencia en la vida comuni-

taria aprendiendo unos de otros, no se aprende de otro, sino que con otro y para otros.

Por lo tanto, la comunidad en el Colegio contribuye a la formación de personas plenas, con un eje interno que las sostenga y unifique y que les permita llegar a ser lo que están llamadas a ser.

De esta forma logramos un modelo de convivencia que favorece la inclusión de cada uno de los miembros de la comunidad generando un espacio donde se viven los valores de la **justicia, solidaridad, respeto y participación**. A la vez, favorecemos en los alumnos el sentido del compromiso y la responsabilidad personal, asumiendo que entre todos se construye el bien común. Al desarrollar el sentido de la propia responsabilidad en todo acto, se resalta la importancia de asumir las consecuencias y de reparar los daños cuando corresponda hacerlo.

El *Programa de Convivencia* se implementa en nuestro Colegio desde el 2007, con la asesoría del equipo Valoras UC. Desde entonces este ha ido generando un cambio de paradigma desde la disciplina de control externo a la disciplina formativa. Desde este enfoque se promueve el buen trato y el aprendizaje de todos: cada uno se convierte en protagonista y responsable de la convivencia en comunidad. Nuestro *Reglamento Interno de Convivencia Escolar*¹⁶ se fundamenta en la Constitución, la *Ley General de Educación* y la *Convención de los Derechos del Niño*. En este marco legal, educadores, padres y alumnos viven los principios y valores de nuestro Proyecto Educativo.

Teniendo la certeza de que el primer educador es la familia, el Colegio colabora con ellas en la formación de personas

íntegras que aprenden a vivir en sociedad. Para ello se promueve la generación de “comunidades - curso” en las que se busca desarrollar el sentido de responsabilidad individual y también compartida. Esto se logra a través de experiencias de **relaciones colaborativas** entre pares, que les permitan como comunidad vivir los valores a través de sus acuerdos, para alcanzar la meta Colegio: que todos nuestros estudiantes aprendan y se traten bien.

- Desde la **dimensión socioambiental**, trabajamos el desarrollo de una conciencia de valoración y cuidado de la creación. El Colegio cuenta con el *Programa de Ecología y Desarrollo Sustentable* que se basa en la premisa de que todas las creaturas formamos parte de una gran familia universal bajo un mismo Padre. Todas transparentan algo del Creador y poseen valor en sí mismas. Por ello como comunidad educativa acogemos el llamado de la Iglesia recordándonos que todo está conectado: “*son inseparables la preocupación por la naturaleza, la justicia con los pobres, el compromiso con la sociedad y la paz interior*” (S.S. Francisco, *Laudato Si'*, 2015).

Para concretar el Programa de Ecología y Sustentabilidad, existe una encargada de área que trabaja en conjunto con los delegados de ecología de cada curso, CASC, familias, profesores y funcionarios en distintas actividades, campañas y promoción de formas de vida sustentables y cuidado medioambiental.



PROGRAMA DE ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN PROFUNDA

La relación con el mundo

En el Sagrado Corazón buscamos que todos nuestros estudiantes aprendan profunda y significativamente, siendo ellos los verdaderos protagonistas, constructores activos de su propio aprendizaje y conocimiento del mundo.

El *Programa de Enseñanza para la Comprensión Profunda (EPC)* busca desarrollar un **pensamiento de buena calidad** a través de la enseñanza explícita de habilidades cognitivas. Cada estudiante aprende cuando es capaz de seleccionar información relevante, conectarla con la que ya conoce, organizarla coherentemente y atribuirle significado para su vida diaria.

En su camino a la **autorregulación y autonomía**, los estudiantes se interrogan constantemente sobre lo que aprenden, opinan y piden opiniones, relacionan ideas, contrastan situaciones y aprenden a fundamentar. En resumen, ponen al servicio de sus aprendizajes una variada gama de operaciones mentales de nivel superior.

El Programa EPC se implementó en nuestro Colegio a partir del 2006 con un enfoque cognitivo que surgió en Estados Unidos y fue traído a Chile por la Pontificia Universidad Católica. Desde ese momento y hasta hoy, el programa se ha mantenido en permanente ajuste y renovación incorporando las nuevas herramientas pedagógicas como ABP y la amplia gama de metodología activas

Formados en este paradigma a través de cursos impartidos por la misma Universidad Católica, nuestros profesores son mediadores de este proceso. Es decir, generan múltiples experiencias de apren-

dizaje, que permiten a cada estudiante desarrollar un pensamiento de buena calidad: crítico, creativo y metacognitivo.

Adicionalmente y de manera de seguir creciendo en fidelidad a nuestra misión, se encuentra en curso desde el 2022, la implementación del programa “Camino a la inclusión”, propuesta que busca sentar la bases para el desarrollo de un estilo de aprendizaje cada vez más participativo e inclusivo y que favorezca el desarrollo de todos y todas nuestros estudiantes.

Todos quienes trabajamos en el Colegio queremos que nuestros alumnos vivan experiencias de aprendizaje con metas claras y trascendentes que los motiven y les permitan llegar a ser lo que están llamados a ser y así relacionarse con el mundo a través de un conocimiento profundo.





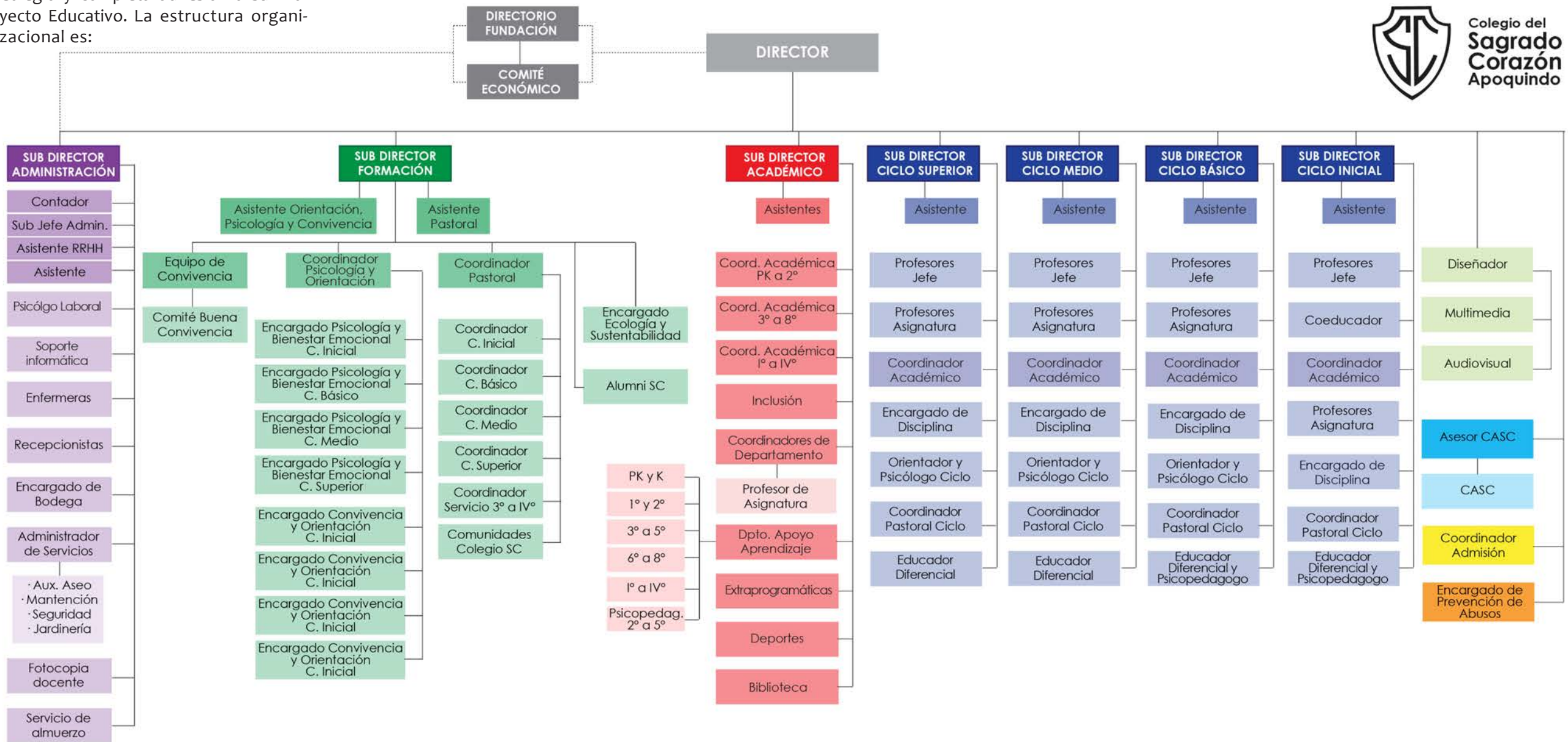
MODELO DE GESTIÓN

Inspirado en un modelo democrático y redistributivo, nuestro modelo de gestión busca potenciar a cada una de las sub direcciones para liderar a su equipo en la toma de decisiones que nos permitan ser fieles a la misión confiada.



ORGANIGRAMA

Nuestro esquema de organización del colegio representa de manera gráfica su estructura y funcionamiento mostrando la relación formal existente entre las distintas unidades que lo integran. Para hacer vida nuestra misión educadora, el Colegio del Sagrado Corazón cuenta con distintos grupos de personas que tienen en común su amor incondicional por el Colegio y completa adhesión a su Proyecto Educativo. La estructura organizacional es:



LIDERAZGO Y GESTIÓN DIRECTIVA

FUNDACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO DEL SAGRADO CORAZÓN - APOQUINDO

Es una fundación creada en 2006. Su misión es actuar como entidad sostenedora del Colegio estableciendo y ayudando a desarrollar su labor pastoral, educacional y administrativa. Dentro de sus responsabilidades se encuentra también el nombramiento de la directora del Colegio, con quién se reúne periódicamente. El directorio de la Fundación está compuesto por ex alumnas, ex apoderados, personas cuyo quehacer profesional está asociado a educación y una religiosa representante de la Congregación.



EQUIPOS DE TRABAJO

El Colegio del Sagrado Corazón posee en su cultura institucional un estilo colaborativo que se organiza a través de equipos de trabajo especializados. Estos apoyan a la dirección del Colegio a materializar nuestro Proyecto Educativo desde distintas áreas. Las de reporte directo son:

EQUIPO DIRECTIVO

Liderado por la directora del Colegio, está compuesto por las cuatro subdirecciones de Ciclo, la subdirección de Formación y la subdirección académica. Es un equipo de servicio cuya misión es articular la vida del Colegio desde un liderazgo democrático y distributivo. El equipo directivo vela por hacer vida el Proyecto Educativo. Este equipo es responsable de la conducción del Colegio, tanto a nivel de los alumnos y sus familias, como de la implementación de programas transversales en el ámbito académico, de convivencia y formativo.

SUB DIRECCIONES DE CICLO

El Colegio organiza su misión formadora a través de cuatro sub direcciones que velan por el desarrollo de los alumnos y la integración de sus familias al Colegio. Los ciclos son:

- Ciclo Inicial: Mater Admirabilis (Pre-kinder, Kinder, 1° y 2° básico)
- Ciclo Básico: Santa Magdalena Sofía (3°, 4° y 5° básico)
- Ciclo Medio: Santa Filipina Duchesne (6°, 7° y 8° básico)
- Ciclo Superior: Ana Du Rousier (I°, II°, III° y IV° medio)

Los sub directores de Ciclo son la autoridad responsable de la dirección, administración, supervisión y evaluación de los procesos educativos, académicos, formativos y de convivencia del ciclo a su cargo. Velan por la implementación del Proyecto Educativo, del *Reglamento Interno de Convivencia Escolar* y el marco curricular oficial. La sub dirección de Ciclo depende directamente de la directora y cuentan con el apoyo de dos áreas de servicio: Formación y Académica.

SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN

La Subdirección de Formación (SDF) tiene el desafío de contribuir en la formación de personas que, a la luz de la pedagogía de Santa Magdalena Sofía y la espiritualidad del Sagrado Corazón, puedan desarrollar su interioridad y desde ahí, “Mirar el mundo y vivir desde el corazón de Cristo”.

La SDF integra las áreas de **Pastoral, Orientación - Psicología, Convivencia**, así como **Ecología y Sustentabilidad**, las cuales siendo departamentos independientes, funcionan coordinadamente. Articula el trabajo comunitario de cada una de las áreas que la componen, que a través de sus coordinadores y sus equipos, implementan instancias de encuentro y formación dirigidos a alumnos, padres y educadores.

Esta subdirección coordina la formación permanente y el involucramiento de todos los actores comprometidos con el desarrollo de nuestros alumnos, con el fin de que éstos integren el desarrollo espiritual y personal en sus vidas, contrarrestando la disociación propia de este tiempo que lleva a separar las creencias de las acciones.

Los desafíos de estos departamentos son:

- El *departamento de Pastoral* es liderado por el coordinador/a de pastoral cuyo equipo está compuesto por sub coordinadores de Pastoral en cada ciclo, departamento de Familia, área de Servicio y el departamento de Religión.

Este equipo tiene el desafío de anunciar la buena noticia del Evangelio. Para ello facilita, promueve y motiva el conocimiento de la persona de Jesús a través de la generación de la implementación del *Programa Familia SC* y la generación de distintas instancias:

- litúrgicas y de celebración: buscan congregar a la comunidad en torno a la experiencia de fe (sacramentos, fiestas propias, ritos y calendario litúrgico).
- desarrollo de la interioridad: busca entregar herramientas y potenciar el diálogo interno (oración en comunidad curso, formación de comunidades, encuentros con Cristo, jornadas y retiros).
- de servicio: buscan actualizar en la propia vida y con quienes comparten la experiencia de amor de Jesu-

cristo (visitas a hogares de ancianos, jardines infantiles, hospitales, entre otros).

- El *departamento de Orientación - Psicología* es liderado por un coordinador/a de orientación cuyo equipo está compuesto por al menos un o una psicóloga y una orientadora por ciclo, la encargada de Prevención y Autocuidado y la encargada de Convivencia del Colegio.

Este equipo tiene el desafío de potenciar el desarrollo de las habilidades socioemocionales y éticas de los estudiantes facilitando su autoconocimiento, su autocuidado, el desarrollo de una sana convivencia y el equipamiento en su rol de estudiante. Esto lo logra a través de la implementación del *Programa Soy SC*, *Programa Familia SC* y *Programa de Convivencia*, durante las horas de orientación, consejo de curso e instancias formativas para padres y educadores.

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

La *subdirección Académica (SDA)* garantiza la completa implementación de los programas de estudio y el logro de aprendizajes de calidad en cada uno de

los niveles tanto en el área científico/humanista como en el área técnico/artística. Siendo fiel al Proyecto Educativo, la SDA vela por una adecuada y sistemática implementación del *Programa de Enseñanza para la Comprensión Profunda*, capacitando en los lineamientos de este enfoque cognitivo al equipo docente. También es responsable del cumplimiento de las normativas establecidas por el Ministerio de Educación.

De esta subdirección depende el equipo de coordinadores académicos de cada una de las asignaturas. Cada uno de ellos vela por la cobertura curricular y formativa en sus asignaturas, esto a partir de la Planificación minuciosa de las actividades de enseñanza y aprendizaje y de la elaboración de un Plan de evaluación coherente con dichas actividades y con el modelo de Enseñanza para la Comprensión Profunda del Colegio. Los coordinadores junto al equipo de profesores de cada asignatura garantizan el cumplimiento del proceso pedagógico en cada uno de los niveles, en concordancia con el PEI, la planificación estratégica y las normativas establecidas por el Ministerio de Educación.

También dependen de esta subdirección el área de Psicopedagogía, de bibliotecas, de Sistema de Gestión de Desempeño (SGD) y de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

ADMINISTRACIÓN

El *departamento de Administración* del Colegio es un área de servicio financiero, contable y de recursos humanos. Es un área vital que busca el buen manejo de los recursos del Colegio permitiendo su estabilidad y proyección en el tiempo. Es liderada por una administradora quien

coordina las áreas de recursos humanos, logística y mantención, equipo auxiliar, bodega, recepción, informática y educación, enfermería, seguridad y servicio de almuerzos.

COMUNICACIONES

El *departamento de Comunicaciones* vela por la coherencia entre la identidad e imagen del Colegio al compartir su vida a través de los diversos medios de comunicación que posee. Es liderado por un profesional afín a las comunicaciones quien coordina las áreas de diseño, multimedia y audiovisual. Dentro de las responsabilidades de este departamento se encuentra el diseño y creación del material gráfico, edición de medios de comunicación impresa y digital y la generación del material audiovisual y multimedia en apoyo a la gestión educativa del cuerpo docente.

ADMISIÓN

El *departamento de Admisión* gestiona y lidera la fase de postulación a nuestro Colegio. Su responsabilidad es hacer de este un proceso claro y fluido para las familias y asegurarse que éstas conozcan los principales énfasis de nuestro Proyecto Educativo. Esto lo logra a través de actividades de información, coordinación de equipos y manteniendo un canal abierto y expedito con los padres de los postulantes.



DESARROLLO DE PERSONAS

“No formamos sino lo que somos”,¹⁷ es uno de los pensamientos pedagógicos de Santa Magdalena Sofía. En el Colegio, el desarrollo de las personas a la luz de nuestro Proyecto Educativo, permite que este adquiera sentido, haciéndose vida y promoviendo relaciones basadas en el vínculo.

FORMACIÓN DEL EDUCADOR SC

En nuestro Colegio es la comunidad la que educa. Por eso el rol de educador lo comparten profesores, encargadas de disciplina, psicopedagoga, administrativos y auxiliares.

El educador del Sagrado Corazón es un profesional comprometido con el Proyecto Educativo del Colegio, que hace suya la misión de acompañar a los alumnos a crecer en su interioridad para que lleguen a ser lo que están llamadas a ser. Para lograrlo, el Colegio crea instancias formativas permanentes y periódicas

que les permita a sus educadores desarrollar las siguientes competencias:

- Compromiso con la construcción del Proyecto Educativo del Colegio y orientación a actuar en forma coherente con sus valores y cultura.
- Desempeño que refleje vocación de excelencia.
- Actitud de búsqueda y asimilación de nuevos conocimientos y aprendizajes que potencien el desarrollo personal y profesional.
- Actitud de apertura y flexibilidad ante la diversidad y los cambios que impactan en el proceso formativo de los alumnos.
- Habilidad para promover un clima de trabajo favorable.
- Participación comprometida en las actividades del Colegio, haciendo propia la misión y sus objetivos.

SISTEMA DE GESTIÓN DE DESEMPEÑO

El *Sistema de Gestión de Desempeño* (SGD) es un proceso continuo de comunicación, reflexión y aprendizaje, que permite evaluar el desempeño laboral de los educadores y administrativos de la comunidad. Esta evaluación se realiza de acuerdo a las competencias y habilidades que posee cada persona en relación al

cargo que ocupa. Busca fomentar la reflexión a través de un diálogo permanente en torno al desempeño, manteniendo una mirada objetiva y crítica en respuesta a los cambios, demandas y mejoras que experimenta el sistema educacional.

El SGD permite tomar acciones que potencien el desarrollo integral de las competencias de quienes trabajan en esta comunidad. Identifica necesidades para luego proporcionar instancias de capacitación y crecimiento.

REPRESENTATIVIDAD

En una comunidad como la nuestra, en la que el diálogo es parte de nuestro quehacer, existen distintas asociaciones con el fin de aportar a nuestra misión educadora:

CENTRO DE ALUMNOS

El *Centro de Alumnas y Alumnos del Sagrado Corazón* (CASC) está integrado por 7 alumnas de III° medio elegidas por sus compañeras de 3° básico a IV° medio a través de una votación, previa difusión y presentación de sus programas. Durante este período, responden ante sus compañeros y ante el Colegio por su gestión. Cuentan con la asesoría de dos educadores del Colegio quienes las acompañan en la implementación de sus proyectos.

La misión del CASC es servir a sus compañeros con alegría, compromiso, responsabilidad y generosidad para que cada uno de ellos se sienta parte de la comunidad del Sagrado Corazón. Así, buscan hacer vida las palabras de Santa Magdalena

Sofía: “Lo esencial no está en cambiar el mundo sino en atreverse a ensuciarse las manos para darle vida”. Para lograrlo, representan a su Colegio tanto al interior como al exterior de la comunidad, respondiendo al desafío asumido por el periodo de duración del cargo.

CENTRO DE PADRES

El *Centro de Padres* es una corporación de derecho privado que contribuye activamente en la formación del sentido comunitario del Colegio. Motivados por la misma espiritualidad del Colegio y al alero de los lineamientos del Proyecto Educativo, el objetivo central de su existencia es vincular a las familias y la dirección del Colegio, con la que se reúne regularmente. Dentro de su gestión realiza una serie de actividades con fines formativos, culturales, solidarios, espirituales, deportivos y recreativos. Todas ellas, enfocadas principalmente a aportar en la formación de comunidad. El *Centro de Padres* es electo por los apoderados del Colegio por un periodo de dos años, con posibilidad de reelección. Para conocerlo en profundidad se puede acceder a sus estatutos publicados en la página web.

CENTRO DE PROFESORES Y ADMINISTRATIVOS

Está integrado por representantes de profesores y administrativos del Colegio. Su misión es atender las necesidades e inquietudes de este grupo actuando como un canal de comunicación con la dirección, promoviendo y facilitando el diálogo y el logro de metas personales y profesionales. Para el logro de sus fines genera diversas instancias de recreación, cuidado y acompañamiento de cada miembro de la comunidad aunando criterios con la dirección del Colegio.



COMITÉ DE BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR

Liderado por la encargada de Convivencia Escolar, está integrado además por la directora y representantes del Equipo Directivo, estudiantes, profesores, administrativos y padres.

Es el órgano que tiene como objetivo estimular y canalizar la participación de la comunidad educativa en la prevención, promoción y el respeto por la buena convivencia escolar. Para ello, crea estrategias de promoción de una convivencia escolar positiva a través de la prevención y promoción del buen trato.

El comité se reúne periódicamente pero puede ser también convocado extraordinariamente por uno de sus miembros. Sus responsabilidades son:

- Prevenir toda forma de violencia física o psicológica, agresiones u hostigamientos conforme a lo establecido en la legislación vigente.
- Proponer y/o adoptar la política de convivencia escolar del Colegio (medidas y programas) conducentes al mantenimiento de un clima escolar positivo y constructivo.
- Encomendar planes sobre promoción de la convivencia escolar positiva y preocuparse de monitorear estos procesos.
- Conocer y requerir informes e investigaciones presentadas por el encargado de convivencia escolar y/o profesoras designadas.

Junto a las normativas de buena convivencia, en el Colegio existen otros protocolos de cuidado, a los que se puede acceder en la sección *Documentos Importantes* en la página web.





Encuentro 1° con IV° - Entrega de Anuarios - Jornada de Integración - Ven a Conocer - Campamento de 6° - Retiro de IV° - Encuentro Padrinos y Ahijados - Vip's Night - Semana del Colegio - Encuentros Red SC - Día del Alumno - Bienvenida Papás PK - Reservado para mí - Jornada y Retiro - Delegados de Pastoral - Encuentro de Exalumnas - Conversando con mi mamá - Visita Pastoral - Día del Profesor - Festival Canto a Mis Raíces - Kermesse - Jornadas CP - Fiesta Folclórica SC - Centro de Alumnos SC - Desafío IV° - Reservado para mí 1° básico - Interescolar de Atletismo - Corrida Familiar - Olimpiadas papás - Mi juguete favorito - Jornadas y Retiros - Vóleibol - Encuentro de la Amistad - Día Internacional de la Mujer - Colonias de Verano - Cena pan y uvas - Retiro profesores - Conociendo las vocaciones religiosas - Domingo Ramos Ciclo Inicial - Vía Crucis - Día de Santa Magdalena Sofía - Feria Sensorial - Salidas a Terreno - Zoo en Casa - Taller Abierto de Typing - Día del Libro - Entrega de Biblia - Sacramento de la Confirmación - Líderes para el Chile de Hoy - Feria del Mundo Moderno - Talleres Abiertos Extraprogramáticas - Open Library - Feria del Libro - Día de San Francisco de Asís - Spelling Bee - Día de Mater - Encuentros con Cristo - Capacitación de Profesores - Fiesta de la Mariposa - Día de la Ciencia - Charla vocación - Feria de universidades - Encuentro con profesionales - Llévame a tu trabajo - Graduación de IV° medio - Festival Folclórico - Quiero Vivir de Otra Manera - Encuentro de Arte - Jugando con Matemática - Talleres de Navidad - Cien días trabajados - Capacitación a Apoderados - Liturgia Lavado de Pies - La Vida es un Regalo Maravilloso - Experiencias de Servicio - Día del Sagrado Corazón - Entrega de Ajuares - Inicio de Comunidades PK - Gimnasia Artística - Misa de la Solidaridad - Campañas solidarias - Retiro Comunidad SC - Jornada de Sexualidad - Primera Comunión - Misa de los anillos y cruces - Jornada de Prevención de Adicciones - Taller de Interioridad - Día de Santa Filipina Duchesne - Ecología - Teatro en el SC - Programa YO Soy SC y Familia SC - Ceremonia de Adviento - Presentación de los niños en el templo - Sacramento de la Reconciliación - Bingo Beca para mi hermano - Armado de canasta familiar - Atletismo - Intercambio Cultural - Día de Santa Teresa de Los Andes - Concierto SC - Copa SC - Fútbol - Día del Historiador - Ceremonias de cierre de año - Misa de Navidad - Paseo por

el barrio - Visita a exposiciones - Mes de María - Día de la Música - Visita a museos - Asamblea de alumnos - Feria Costumbrista - Expo Mi país, Chile - Jornada Delegados de Ecología - Semana de las Artes - Día de la Música -

EL ÁRBOL QUE ANIDA LA VIDA

Hemos recorrido a lo largo de estas páginas nuestro Proyecto Educativo Institucional. Durante este camino nos acompañó la imagen de un árbol, árbol que anida la vida. Este representa la estructura que sostiene y posibilita el mirar y vivir desde el Corazón de Cristo. Es una forma concreta de **reconocer nuestra herencia, actualizar nuestra misión y llevarla a la acción.**

Sagrado Corazón de Jesús, en vos confío.



RECURSOS

Bibliografía y citas



BIBLIOGRAFÍA

1. Ortega L., Joaquín. *Santa Magdalena Sofía Barat. Un símbolo blanco*. Madrid, España: Biblioteca de Autores Cristianos, 1995. 225 p.
2. *Religiosas del Sagrado Corazón*. Roma, Italia: Éditions du Signe, 1999. 56 p.
3. *La glorificadora del Sagrado Corazón de Jesús*. Madrid, Italia, 1934. 674 p.
4. *Magdalena Sofía Barat*. Santiago, Chile: Editorial Salesiana. Serie héroes de nuestro tiempo (55), 1984. 24 p.
5. Barat, Magdalena Sofía. *La amiga de los niños*. Santiago, Chile: (s.f). 31 p.
6. Escartín, Josefina RSCJ. *La interioridad en la pedagogía de Sta. Magdalena Sofía Barat*. Madrid, España: Congregación del Sagrado Corazón de Jesús, 1996. 54 p.
7. Barat, Magdalena Sofía. *Colección de pensamientos y máximas de la venerable Madre Magdalena Sofía Barat*. Barcelona, España: Escuela Tip. Salesiana, 1900. 129 p.
8. Pope, Margaret RSCJ. *Sophie. Commemoration of the bi-centenary of the Society of the Sacred Heart*. Congregación del Sagrado Corazón de Jesús. December, 2000. 87 p.
9. Escartín, Josefina RSCJ. *En el origen, una mujer: Magdalena Sofía Barat*. Zaragoza, España: Congregación del Sagrado Corazón de Jesús, 1993. (Documento interno) 54 p.
10. De la Taille, Alexandrine. *Educación a la francesa. Anna du Rousier y el impacto del Sagrado Corazón en la mujer chilena (1806-1880)*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile, (s.f).
11. Serrano Pérez, Sol. *Virgenes viajeras. Diarios de religiosas francesas en su ruta a Chile 1837/1874*. 2° ed. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile, 2001. 352 p.
12. *Ana du Rousier, biografía y misión*. [en línea]. Disponible en: https://issuu.com/rscj/docs/ana_du_rousier.biograf_a_y_misi_n
13. Riesco, Paz RSCJ. *La Congregación del Sagrado Corazón en Chile*. [en línea]. Disponible en: https://issuu.com/rscj/docs/rscj_en_chile._historia._paz_riesco
14. *La Sociedad del Sagrado Corazón*. Lyon, Francia: 1953. 70 p.
15. S.S. Francisco, *Carta Encíclica Laudato Sí. Sobre el cuidado de la casa común*. Santiago, Chile: Conferencia Episcopal Chile, 2015. 191 p.

CITAS

1. Escartín RSCJ, Josefina. En el origen, una mujer. Magdalena Sofía Barat. España, 1993. Documento interno.
2. Tamayo Alonso RSCJ, Francisca. Magdalena Sofía Barat. Una personalidad que marca historia. p.34
3. Escartín RSCJ, Josefina. En el origen, una mujer. Magdalena Sofía Barat. España, 1993. Documento interno.
4. Custodia: pieza de metal donde se coloca la hostia después de consagrada para adoración de los fieles.
5. Escartín RSCJ, Josefina. En el origen, una mujer. Magdalena Sofía Barat. España, 1993. Documento interno.
6. Marín, Lucía. La Sociedad del Sagrado Corazón. p. 16
7. Constituciones: estatutos que rigen las órdenes religiosas
8. De la Taille, Alexandrine. Ana Du Rousier: Educar a la Francesa y el impacto del Sagrado Corazón en la mujer chilena. 1° ed. Santiago, Chile: Ediciones UC, 2012. 425 p.
9. Serrano Pérez, Sol. Virgenes Viajeras. Diarios de religiosas francesas en su ruta a Chile 1837-1874. 2° ed. Santiago, Chile: Universidad Católica de Chile, 2001. 352 p.
10. Javier Ruiz Tagle, arquitecto colaborador en la Constructora Covarrubias y Browne en el periodo de la construcción. Entrevista personal. 2012.
11. La historia de Pauline Perdreau y la creación de Mater está disponible en: www.colegiodelsagrado-corazon.cl
12. Autor también del Sagrario de la Capilla Mater.
13. De Charry RSCJ, Jeanne. Recuperado en diciembre de 2016 de <https://rscjinternational.org>
14. Shanahan RSCJ, Mary. Recuperado en diciembre de 2016. <https://rscjinternational.org>
15. <https://rscjinternational.org>
16. Publicado en: Sección Documentos importantes, www.colegiodelsagrado-corazon.cl
17. Congregación del Sagrado Corazón. *Carácter Propio de los Colegios del Sagrado Corazón*. 1° ed. Santiago, Chile: 1989. 37 p.



www.colegiodelsagradoconazon.cl